



**แผนพัฒนาคุณภาพ  
การจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐**

**โรงเรียนพระแสงวิทยา**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**



การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนพระแสงวิทยา  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระแสงวิทยาได้พิจารณารายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระแสงวิทยา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ตามรายละเอียดข้างต้น ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๕ และมีความเห็นดังนี้

- (๑) เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระแสงวิทยา โดยมี ๕ กลยุทธ์ ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
  - กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คู่ครูมืออาชีพ
  - กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย
  - กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วมด้วยหลักธรรมาภิบาล

(๒) เห็นชอบให้ดำเนินการตาม “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระแสงวิทยา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐” ได้

ลงชื่อ..... 

(นายนำพล ฉิมเรือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนพระแสงวิทยา

## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนพระแสงวิทยา ฉบับนี้ เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลทางการศึกษาและ เมื่อคราวประชุมจัดทำร่างแผนพัฒนา การศึกษาระยะ ๕ ปี เมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนา การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการ บริหารการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ มาตรการมุ่งสู่วิสัยทัศน์ บรรลุผลตาม ตัวชี้วัดและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนา การศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษาและโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยเกิดจากการระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน

หวังว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา และขอขอบคุณผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกท่าน ที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำในทุกขั้นตอน

โรงเรียนพระแสงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา</b>	๑
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๒
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระแสงวิทยา	๔
ข้อมูลผู้บริหาร	๕
ข้อมูลสภาพชุมชน	๖
ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๗
ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๘
ผลงานดีเด่นในปีที่ผ่านมา	๑๐
<b>ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา</b>	๑๗
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๘
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๘
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนด	๑๙
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๑๙
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๐
แผนการปฏิรูปประเทศ	๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	๒๒
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๓
นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๒๖
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๒๗
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๗
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๑
<b>ส่วนที่ ๓ การประเมินสภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพระแสงวิทยา</b>	๓๕
การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในองค์กร	๓๙
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๔๐
สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร	๔๒
กราฟแสดงสถานการณ์องค์กร	๔๓
กลยุทธ์การดำเนินงาน	๔๔
วิสัยทัศน์/พันธกิจ	๔๕
เป้าประสงค์	๔๖

เรื่อง	หน้า
จุดเน้น	๔๗
<b>ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา</b>	<b>๔๘</b>
<b>ความเชื่อมโยงกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน</b>	<b>๕๑</b>
กลยุทธ์ที่ ๑/เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๕๑
กลยุทธ์ที่ ๒/เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๕๓
กลยุทธ์ที่ ๓/เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๕๔
กลยุทธ์ที่ ๔/เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๕๕
กลยุทธ์ที่ ๕/เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๕๖
<b>ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรมระยะ ๕ ปี</b>	<b>๗๖</b>
โครงการ/กิจกรรมระยะ ๕ ปี กลยุทธ์ที่ ๑	๗๗
โครงการ/กิจกรรมระยะ ๕ ปี กลยุทธ์ที่ ๒	๘๕
โครงการ/กิจกรรมระยะ ๕ ปี กลยุทธ์ที่ ๓	๘๘
โครงการ/กิจกรรมระยะ ๕ ปี กลยุทธ์ที่ ๔	๙๑
โครงการ/กิจกรรมระยะ ๕ ปี กลยุทธ์ที่ ๕	๙๕
<b>ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ</b>	<b>๑๐๐</b>
เป้าหมายการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๐๒
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๐๓
<b>ภาคผนวก</b>	

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

## ส่วนที่ ๑

### สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

##### ประวัติโรงเรียนพระแสงวิทยา

โรงเรียนพระแสงวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ ๔๖๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลอิปัน อำเภพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โทร ๐๗๗ - ๓๖๙๑๒๑ โทรสาร ๐๗๗ - ๓๖๙๐๘๘ website [www.psv.ac.th](http://www.psv.ac.th) โรงเรียนพระแสงวิทยา มีประวัติการก่อตั้ง ดังนี้

พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับอนุมัติกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดย่านดินแดง เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว

พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้รับงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างจำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน ๒๑๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน ในบริเวณที่ดินปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๕๑๙ กระทรวงศึกษาธิการ ยุบโรงเรียนประถมศึกษาดอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา รวมกับโรงเรียนพระแสงวิทยา ตามโครงการยุบรวมและโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล

พ.ศ. ๒๕๒๔ กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๙ โรงพยาบาลพระแสงขอแลกที่ดินเดิมของโรงเรียนพระแสงวิทยาเพื่อขยายโรงพยาบาล โดยสภาตำบลสินปุน ได้อนุมัติที่ดินสาธารณประโยชน์หมู่ที่ ๔ ตำบลสินปุน อำเภพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี เนื้อที่ ๓๐ ไร่ ให้กับโรงเรียนเพื่อทำเป็นแปลงเกษตร

ปัจจุบัน โรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี-ชุมพร เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภายในพื้นที่จำนวน ๔๕ ไร่ และมีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนครอบคลุม ๖ ตำบล ได้แก่ ตำบลอิปัน, ตำบลไพรซิง, ตำบลสาคุ, ตำบลสินเจริญ, ตำบลสินปุน และตำบลไพรโสภา



## ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อ พ.ส.ว. มีเปลวเทียน ๑๕ รัศมี อยู่บนหลังคาทรงไทย  
ข้างใต้มีคติธรรม มม จารี สุข เสดิ มีความหมายว่า ผู้ประพฤติธรรม ย่อมอยู่เป็นสุข

คติธรรมของโรงเรียน	มม จารี สุข เสดิ ผู้ประพฤติธรรม ย่อมอยู่เป็นสุข
พระพุทธรูป	พระศรีศากยะ ทศพลญาณ ประธานพุทธมณฑล สุทรรศน์
เพลงประจำโรงเรียน	มาร์ชพระแสงวิทยา
คำขวัญประจำโรงเรียน	ประพฤติดี มีวิชา กีฬาเด่น เน้นอาชีพ
สีประจำโรงเรียน	เทา - แดง
	สีเทา หมายถึง ความคิดหรือสติปัญญา
	สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ
อัตลักษณ์	มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	มีความรู้ คู่คุณธรรม



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระแสงวิทยาปีการศึกษา ๒๕๖๕



## ๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

### ข้อมูลผู้บริหาร (ทำเนียบผู้บริหารตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน)

๑) นายคล้าย พุ่มน้อย	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๕ – ๒๕๒๑
๒) นายเดโช นาคทองคง	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๑ – ๒๕๒๘
๓) นายสาธิต ลิกชะไชย	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๒๘ – ๒๕๓๑
๔) นายเดโช นาคทองคง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๑ – ๒๕๓๕
๕) นายสุวัฒน์ ใจสมุทร	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๕ – ๒๕๔๑
๖) นายวชิร ศรีเกษตริน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๑ – ๒๕๔๑
๗) นางนตวรรณ ทับเวช	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๑ – ๒๕๕๓
๘) นายสุรชาติ รัตตานุกุล	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๓ – ๒๕๕๗
๙) นายเชษฐ สาลีพันธ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๕๘
๑๐) นายวีชรินทร์ เพชรเมือง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒
๑๑) นางสาวอัจฉรา ช่วยนุ่ม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓
๑๒) นายนภศุล ตุลยกุล	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๓ – ปัจจุบัน

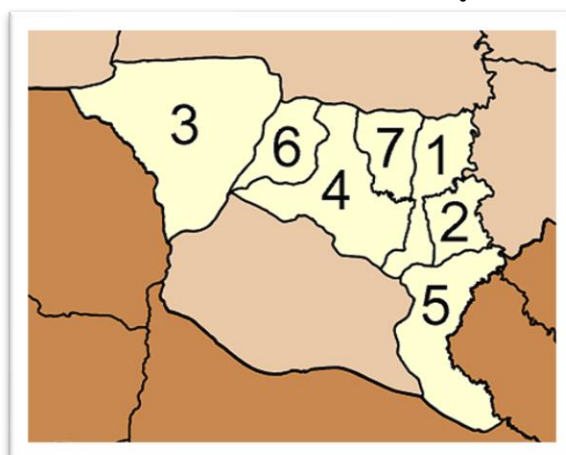
### ๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

#### ๓.๑ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

อำเภอพระแสง ได้รับอารยธรรมก่อนสมัยประวัติศาสตร์จนถึงสมัยประวัติศาสตร์ มีพื้นที่อาณาเขตกว้างใหญ่อยู่ในเขตการปกครองของอาณาจักรไชยา เมืองนครศรีธรรมราช มณฑลนครศรีธรรมราช มณฑลชุมพร มณฑลสุราษฎร์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามลำดับ

อำเภอพระแสงตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้ ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเคียนซา , ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเวียงสระ และอำเภอฉ่ำพรรณรา ( จังหวัดนครศรีธรรมราช ) , ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอชัยบุรี อำเภอทุ่งใหญ่ ( จังหวัดนครศรีธรรมราช ) และ อำเภอเขาพนม ( จังหวัดกระบี่ ) และ ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอพนม และ อำเภอปลายพระยา ( จังหวัดกระบี่ ) อำเภอพระแสงแบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๗ ตำบล ๗๔ หมู่บ้าน

หมายเลข	ชื่อตำบล	จำนวนหมู่บ้าน
๑	อีนัน	๑๒
๒	สินปุน	๑๐
๓	บางสวรรค์	๑๔
๔	ไทรซิง	๑๓
๕	สินเจริญ	๑๐
๖	ไทรโสภา	๘
๗	สาकु	๗



#### ๓.๒ การประกอบอาชีพ

ผู้ปกครองที่ส่งนักเรียนมาเข้าเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้างกรีดยาง และรับจ้างทั่วไป ซึ่งรายได้ไม่แน่นอน นอกจากนี้ยังพบว่าบางส่วนมีสภาพครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ทำให้ขาดความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ก่อให้เกิดช่องว่างทางสังคม ซึ่งส่งผลให้เยาวชนที่อยู่ภายใต้สภาพสังคมดังกล่าวขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ทำให้ขาดโอกาสในการประกอบอาชีพที่ดีและไม่มีความมั่นคงในชีวิต ผู้ปกครองส่วนใหญ่ใช้เวลาในการประกอบอาชีพ ทำให้ไม่ค่อยมีเวลาในการดูแลอบรม เอาใจใส่บุตรหลาน โดยเฉพาะการรับ - ส่ง นักเรียนมาโรงเรียน ผู้ปกครองบางคนจึงเลือกที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีรถบริการรับ - ส่ง นอกจากนี้ ปัญหาครอบครัวแตกแยกทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนในด้านต่าง ๆ

#### ๓.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

##### โอกาส

ชุมชนโดยรอบโรงเรียนส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจพอใช้ เนื่องจากมีอาชีพเกษตรกรรมทำสวนยางพาราและสวนปาล์มน้ำมัน ซึ่งปัจจุบันราคายางพาราทกต่ำ แต่ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาจึงพร้อมกันสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตลอด และเนื่องจากท้องถิ่นนี้เป็นชุมชนเก่าแก่มิคนมาตั้งหลักแหล่งยาวนาน ซึ่งมีภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านศิลปะการแสดงพื้นเมือง ด้านการนวดแผนโบราณ และอื่นๆ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### ข้อจำกัด

ในชุมชนมีบางส่วนหนึ่งอพยพเข้ามาใช้แรงงาน ย้ายที่พำนักมาหากินบ่อย ทำให้เด็กนักเรียนไม่สามารถเรียนอย่างต่อเนื่อง มีปัญหาต่อคุณภาพการเรียนการสอนในภาพรวม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี แม้จะมีเครื่องอำนวยความสะดวก และใช้ประโยชน์ในวิถีชีวิตของผู้คนได้มากมายหลายด้าน แต่ในบางมิติก็มีผลกระทบต่อพฤติกรรมของเยาวชนในวัยเรียนอยู่เป็นจำนวนมาก ถ้าเข้าถึงเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมดังกรณี เด็กติดเกม และอินเทอร์เน็ตที่แสวงหาประโยชน์ของเอกชนภายนอกโรงเรียน

## ๔. ข้อมูลการดำเนินงาน

### ๔.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O – NET)

#### ๔.๑.๑ ผลการสอบ O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ผลการสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
รายวิชา				
ภาษาไทย	๖๕.๒๘	๕๓.๔๘	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๙๙	๒๖.๗๗	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๖.๑๐	๒๒.๘๒	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๐	๒๙.๗๓	๒๖.๘๙	๓๑.๔๕
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	๓๙.๑๒	๓๓.๒๐	๓๖.๐๑	๓๔.๕๖

#### ๔.๑.๒ ผลการสอบ O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ผลการสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
รายวิชา				
ภาษาไทย	๔๑.๙๔	๔๓.๓๕	๔๔.๓๖	๔๖.๔๐
สังคมศึกษาฯ	๓๔.๓๐	๓๖.๐๕	๓๕.๙๓	๓๖.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๓๓	๒๐.๗๐	๒๙.๙๔	๒๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๐.๔๘	๑๘.๒๓	๒๕.๐๖	๒๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๘	๒๖.๓๑	๓๒.๖๘	๒๘.๖๕
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	๒๙.๙๗	๒๘.๙๓	๓๓.๗๙	๓๑.๗๕

๔.๒ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนพระแสงวิทยาได้รับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ( องค์การมหาชน ) ( สมศ. ) เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ซึ่งได้รับผลการประเมิน

มาตรฐานตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<i>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</i>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๐๔	พอใช้
<i>กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์</i>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<i>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</i>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<i>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</i>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
<i>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</i>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

มาตรฐานตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
รวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๕๒	ดี

#### การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

- ☀ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป  ใช่  ไม่ใช่
- ☀ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป อย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้  ใช่  ไม่ใช่
- ☀ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน  ใช่  ไม่ใช่

#### สรุปผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา  ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

#### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

##### จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา คิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถด้านการคิด มีความสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยกำหนดเป้าหมายทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำทนายความสามารถของผู้เรียน

สถานศึกษามีการวางระบบประกันคุณภาพภายในได้รับการตรวจสอบและรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๓ ปีที่ผ่านมา มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทุกปี

ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำสวนยาง ผู้ปกครองเห็นความสำคัญทางการศึกษา และช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทุกด้าน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลานามัยและภาษาต่างประเทศ ยังต้องปรับปรุงพัฒนา รวมทั้งการกำหนดแผนปฏิบัติงานที่ระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ยังไม่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สะท้อนจุดเน้นและจุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการยังไม่ชัดเจน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษายังมีบทบาทน้อยในการพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษา

ครูดำเนินการยังไม่ชัดเจนเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ จัดเตรียมและใช้สื่อต่าง ๆ ที่เหมาะสม การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ผลการประเมินผลและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมใช้

ประชาชนบางส่วนใช้แรงงานโดยการกรีดยางพาราและย้ายที่ทำกินบ่อยทำให้ผู้เรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ซึ่งการเรียนไม่ต่อเนื่อง

#### ๔.๓ ผลงานดีเด่นในปีที่ผ่านมา (๒๕๖๔)

ประเภท / ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ระดับ/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษา		
โรงเรียนพระแสงวิทยา	ได้รับเกียรติบัตร ด้านการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และความเคลื่อนไหวกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑โรงเรียนคุณภาพ) ณ วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทสื่อสร้างสรรค์ ได้รับความนิยมนสูงสุด “โครงการ นศท. เป็นมวลชนจิตอาสา” รักรษ์ประวัติศาสตร์เทิดทูนสถาบัน ประจำปี ๒๕๖๔	มณฑลทหารบกที่ ๔๕
	ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับดีมาก กิจกรรมการประกวดเว็บไซต์การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา งาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระแสงวิทยา ๑๑

ประเภท / ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ระดับ/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	เสวนาวิชาการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน ณ วันที่ ๑๙ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔	
<b>ผู้บริหาร</b>		
นายณศุล ตุลยกุล	คนไทยตัวอย่าง (สาขา ผู้ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาดีเด่น)	สมัชชานักจัดรายการข่าววิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย (สว.นท)
นางสาวจารุณี บัวแย้ม	๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<b>ครู</b>		
นายชูชีพ แก้วสี	ยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่ข้าราชการครูที่ทำคุณประโยชน์ให้กับราชการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
นางสาวโศรดา ธนาภักดิ์	ยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่ข้าราชการครูที่ทำคุณประโยชน์ให้กับราชการ ครูดีของแผ่นดิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาวพรทิพย์ ถาวรวงศ์	ยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่ข้าราชการครูที่ทำคุณประโยชน์ให้กับราชการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
นางสาวปานรพี นาคสั่ว	๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
นางสาวอรรวรรณ จันดี	ครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาวถิรวรรณ รัตนพันธ์	ครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นายจตุรงค์ ชนะกุล	ครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาวสุภารัตน์ หนูทองแก้ว	ครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
<b>นักเรียน</b>		
นางสาวภัสสนันท์ แก้วสี	รางวัลชนะเลิศ ประเภทสื่อสร้างสรรค์ ได้รับ ความนิยมสูงสุด “โครงการ นศท. เป็นมวลชน จิตอาสา” รักษ์ประวัติศาสตร์เทิดทูนสถาบัน	มณฑลทหารบกที่ ๔๕
นางสาววริยา สมคา นางสาวธิติมา นาควรรณ นางสาวปวีณ์นุช สนธิช่วย นางสาวศิรินทรา คุ่มขำนาญ	รางวัลเหรียญทอง รางวัลการคัดลายมือ ภาษาจีน การแข่งขันทักษะภาษาจีน โครงการ BMS Chinese Contest ๒๐๒๑	โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์



ประเภท / ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ระดับ/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นายคณินันท์ ชัยสวัสดิ์ นางสาวนันท์ลิน ชัยชูจีน	รางวัลเหรียญทอง รางวัลการคัดลายมือ ภาษาจีน การแข่งขันทักษะภาษาจีน โครงการ BMS Chinese Contest ๒๐๒๑	โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัด ทรราช
นางสาวอินทดา เดชะ	รางวัลเหรียญทองแดง รางวัลการคัดลายมือ ภาษาจีน การแข่งขันทักษะ	โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัด ทรราช
เด็กหญิงนิชารัตน์ เพชรแดง เด็กหญิงเปมิกา ยิ่งบัตร นางสาววรัชยา นวลสิทธิ์	รองชนะเลิศอันดับสอง รางวัลการวาดภาพใน การแข่งขันทักษะวัฒนธรรมจีน "สะพานสู่ ภาษาจีน ศรีนครคัพ" ครั้งที่ ๑๐ สำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาใน ภาคใต้ของประเทศไทย	สถาบันขงจื้อ โรงเรียนศรีนครมูลินีหาดใหญ่
นางสาวสิริวรินทร์ หอมชื่น	รองชนะเลิศอันดับสอง การประกวดร้องเพลง จีนในการแข่งขันทักษะวัฒนธรรมจีน "สะพาน สู่ภาษาจีน ศรีนครคัพ" ครั้งที่ ๑๐ สำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาใน ภาคใต้ของประเทศไทย	สถาบันขงจื้อ โรงเรียนศรีนคร มูลินีหาดใหญ่
เด็กหญิงปิยาพัชร แซ่ลิ้ง	รองชนะเลิศอันดับสอง กิจกรรมการแข่งขัน คิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ผ่าน ระบบออนไลน์ "MATH CHALLENGE NEW NORMAL"	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการมัธยมศึกษา และศูนย์ พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ จังหวัด สุราษฎร์ธานี



สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน  
โรงเรียนพระแสงวิทยา สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ จังหวัดสตูล  
ณ จังหวัดสตูล  
ระหว่าง วันที่ 18-20 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ภาษาไทย	การแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3	73	เงิน	10	1. นางสาวปาน ตะวัน อนันตเพชร	1. นายมทินทร สุวรรณระ
2	ภาษาไทย	การแข่งขันการท่อง อาขยานทำนอง เสนาะ ม.1-ม.3	80.4	ทอง	19	1. เด็กหญิงศิริรัตน์ เงิน สองศรี	1. นางจรรยา งามประดิษฐ์
3	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	93	ทอง	4	1. นางสาวณัฐกมล มี สัตย์ 2. เด็กหญิงสุนิษา บุญชวน	1. นางกชมนวรรณ พัว พันธ์ 2. นางสาว กมลวรรณ ไช้มุข
4	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม. 1-ม.3	96	ทอง	9	1. นางสาวชุตติ กาญจน์ ทองรัตน์	1. นางจรรยาดี คำตา
5	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-ม. 3	20.5	เข้าร่วม	22	1. เด็กหญิงศศิณันท์ รัตน์ พันธุ์ 2. เด็กหญิงสมฤทัย บัว เผียน 3. เด็กชายสรธร ยกย่อง	1. นางสาวไครดา ธนา กัณฑ์ 2. นางสาวพินดา สีเขียว
6	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดเพลง คุณธรรม ม.1-ม.3	95	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวณิชาภัทร เสือ คำ 2. นางสาวนิ ชานันท์ ประกอบแก้ว 3. เด็กหญิง อภิสมัย สุวรรณทิพย์ 4. เด็กหญิงอิศรียา ภรณ์ สูงใหญ่ 5. เด็กหญิงชมมิกา อิสระ	1. นายสมรักษ์ เจริญรักษ์ 2. นางสาวติรส กลิ่นเพชร
7	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดเพลง คุณธรรม ม.4-ม.6	92.4	ทอง	4	1. นางสาวกนกวรรณ จีน เจียง 2. นางสาวดวงรัตน์ จันทร์ ลา 3. นางสาวนภาศิริ เพ็ชร กำเหนิด 4. นางสาวปานวาด พุทธ รัตน์	1. นางจุฬาลักษณ์ ศิริวงศ์ 2. นางสาวชนินาถ จันทร์ ประสิทธิ์

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระแสงวิทยา ๑๔

						5. นางสาวศญาดา ตุงคนากร	
8	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6	86.67	ทอง	13	1. นางสาวจิตติณัฐ คมสัน	1. นางสาวกวิสรา สังข์ชุม
9	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันประติมากรรม ม.1-ม.3	90	ทอง	4	1. เด็กหญิงปิยนันท์ หนูทอง 2. เด็กหญิงปญญาศุภา บุญนำ 3. เด็กชายพีรวิชญ์ วรรณศรี	1. นางสาวสมฤทัย บุญศรีนุ้ย 2. นายเกรียงศักดิ์ ถ้ำจันทร์
10	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิง ม.4-ม.6	78.92	เงิน	20	1. นางสาวสิริวรินันท์ หอมชื่น	1. นายสุภปรกิต ศิริมาศ
11	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6	86.67	ทอง	18	1. นางสาวสิริวรินันท์ หอมชื่น	1. นายสุภปรกิต ศิริมาศ
12	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทชาย ม.4-ม.6	79.66	เงิน	19	1. นายสิทธิชัย เพชรจ้อย	1. นายสุภปรกิต ศิริมาศ
13	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ม.4-ม.6	88.33	ทอง	10	1. นางสาวสิริวรินันท์ หอมชื่น	1. นายสุภปรกิต ศิริมาศ
14	ศิลปะ-ดนตรี	การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.1-ม.3	70.7	เงิน	21	1. เด็กชายกฤติพงศ์ ประทีป ณ ถลาง 2. เด็กชายจิรพัฒน์ มีเดช 3. เด็กชายชนาธิป รินทอง 4. เด็กชายชิษณุพงศ์ ปรีชา 5. เด็กชายณัฐพงศ์ นนทบุตร 6. เด็กหญิงทัศนีย์ ศิริบุญรัมย์ 7. เด็กหญิงปฐมาวดี ศิริวัฒน์ 8. เด็กชายพรชกร ทองสุข 9. เด็กชายภัทรพงษ์ รัตนพิทักษ์ 10. เด็กชายภูเบศ ขุนสิทธิ์ 11. เด็กชายวฤทธิ์ คงสงค์	1. นายสุภปรกิต ศิริมาศ 2. นายเกรียงศักดิ์ ถ้ำจันทร์ 3. นางสาวสมฤทัย บุญศรีนุ้ย 4. นางสาวโสภิตา นนทบุตร

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระแสงวิทยา ๑๕

						12. เด็กชายอิทธิกร ปรีชา	
15	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.4-ม.6	85	ทอง	14	1. นางสาวกฤษดาวัลลค์ สร้างทองดี 2. นางสาวกาญจนา ทองรักษ์ 3. นายณัฐวุฒิ เขตรัตน์ 4. นางสาวตะวันนา แสนแก้ว 5. นางสาววิศรา เห็นประเสริฐ 6. นางสาวสุภัทสร่า เพชรอาวุธ 7. นางสาวสุภาวดี จินเมือง 8. นางสาวเพียรพร สุขสาร	1. นายวีรพงษ์ กันทัด 2. นางสาววินิสาข์ ไทยเกิด 3. นางสมใจ ธรรมสุวรรณ 4. นางสาวสมฤทัย บุญศรีนุ้ย
16	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันการแสดงตลก ม.1-ม.6	82.8	ทอง	14	1. นางสาวจุฑามาศ คงคำ 2. นางสาวนัทธมน หนูทองแก้ว 3. นางสาวพิชญากัด เมืองจีน 4. นางสาวสุกัญญา วิเทห์ 5. นางสาวเจนสุดา คุ้มรักษา	1. นางสาวศิริพร เมืองราช 2. นางสมใจ ธรรมสุวรรณ
17	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6	88.8	ทอง	21	1. นางสาวชยพร ขุนพานเพ็ง	1. นางสาวสุจารี ศรีกาญจน์
18	ภาษาต่างประเทศ	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6	58.6	เข้าร่วม	26	1. นายรัฐพงศ์ พุฒพิทักษ์	1. นางสาวปิยนุช ขวดทอง
19	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.4-ม.6	86	ทอง	5	1. นายกรวิษณุ รัชชามัน 2. นายธิตินันท์ สมวงศ์ 3. นายนนท์ภูมิ อ่อนเย็น 4. นายดินทร์ ตูลพันธ์ 5. นายภูวชิต ชูชื่น 6. นายศรีสุวรรณ โขติ ขวัญเกลื่อน	1. นายวรกฤษณ์ พงษ์พะกิจ 2. นายสุวิชา วรรณคง 3. นายธวัชชัย สังข์เทวฤทธิ์
20	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน	85	ทอง	5	1. นางสาวณานิกา สุวรรณเทียบ	1. นางสาวมุกดา สุวรรณมณี

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระแสงวิทยา ๑๖

		(2D Animation) ม. 1-ม.3				2. นางสาวอัฐฉราพร ชูศรี	2. นายสมพร โบบทอง
21	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการ ออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วย โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.4-ม. 6	77.2	เงิน	13	1. นายปกรณ์ บุญคงมาก 2. นายอชิระ กาลสุวรรณ	1. นางสาวเกษศิรินทร์ ชนิษฐา บุญสนอง 2. นางพรทิพย์ ชาวแดง
22	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง เกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.4-ม. 6	88	ทอง	7	1. นางสาวอัญรัตน์ ธร ฤทธิ์ 2. นางสาวนันทน์กัศ ธร ฤทธิ์	1. นางสาวเกษศิรินทร์ ชนิษฐา บุญสนอง 2. นางสาวอุไร วรรณ โสภา
23	การงานอาชีพ	การประกวดแปรรูป อาหาร ม.1-ม.3	81	ทอง	12	1. เด็กหญิงกัญญา พัชร ยะโส 2. เด็กชายอดิสร ธร กลิ่น 3. เด็กหญิงโสธรรญา ใจริน	1. นายพนมกร ทองสอน 2. นางสมร คงวัดใหม่
24	การงานอาชีพ	การประกวดแปรรูป อาหาร ม.4-ม.6	89.2	ทอง	9	1. นายฤชกร ชุสม 2. นางสาวธนพร เกิด ทรัพย์ 3. นางสาวอัญพิชชา ทอง พันธ์	1. นางสมร คงวัดใหม่ 2. นางมณฑา รัตนรัตน์

## ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ

แผนยุทธศาสตร์ และนโยบายเกี่ยวข้องกับการศึกษา

## ส่วนที่ ๒

### ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบแผนยุทธศาสตร์ และนโยบายเกี่ยวข้องกับการศึกษา

#### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

#### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล

ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนด

นियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท



เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒)

การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลายโดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

### แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

#### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เกิดเด็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาน่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการ

แข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศไทยได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุดนั้นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๒** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๓** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๑** กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

## กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

**กลยุทธ์ที่ ๑** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี **พัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒** พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐาน

สมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหา และกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับ กฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนด

มาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

### กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทากิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

### (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑)

การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนา การศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็น พลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่ง ภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการ การศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร การจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มี ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

### นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียม คนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย



นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอเบื้องตอการพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

**๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม** โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

**๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ** ต่อดตนเององค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว** เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

## ๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

## ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ

ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

#### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในกาผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Upskill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อาชีวศึกษาและเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) ๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

## นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่ง

เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### ๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

#### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

#### ๒๕๖๖

**จุดเน้นที่ ๑** เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

**จุดเน้นที่ ๒** เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

**จุดเน้นที่ ๓** ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

**จุดเน้นที่ ๔** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

**จุดเน้นที่ ๕** จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

**จุดเน้นที่ ๖** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการ

วัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

**จุดเน้นที่ ๗** ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

**จุดเน้นที่ ๘** มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

**จุดเน้นที่ ๙** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

การประเมินสภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ  
โรงเรียนพระแสงวิทยา



### ส่วนที่ ๓

#### การประเมินสภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพระแสงวิทยา

โรงเรียนพระแสงวิทยาได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (STAKEHOLDERS) สภาพแวดล้อม (ENVIRONMENT ANALYSIS) ผลการประเมินประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ของ สมศ. และองค์ประกอบอื่นๆที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

##### ๑. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ภายในองค์กร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	ความต้องการ/ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
<b>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)</b>			
นักเรียน	๑. ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ๒. ได้รับกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑. นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ อยู่อย่างมีความสุข มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. นักเรียนที่จบการศึกษา/ประกอบอาชีพที่สุจริต/ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ๒. ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และดูแลนักเรียน สนับสนุนนักเรียนให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. มอบหมายงานได้ตรงกับความสามารถของครู ๒. ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. มีสื่อเทคโนโลยีให้ครูอย่างเพียงพอ ๔. มีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อให้กับครู	๑. มีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ครูสอนดีดูแลนักเรียนดีเป็นแบบอย่างที่ดี ๓. ครูมีใจรับบริการต่อผู้รับบริการ	๑. ประชุมอบรมสัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการ ๒. การสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	ความต้องการ/ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
<b>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders) (ต่อ)</b>			
ผู้บริหาร	๑. มอบหมายงานให้ตรงตามวิชาเอก ความรู้ ความสามารถ และความถนัด ๒. ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. มีความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพและยุคธรรม ๔. มีขวัญกำลังใจ ๕. มีการนิเทศกำกับติดตาม ๖. มีการรับการสนับสนุน ๗. มีการบริการที่สะดวกรวดเร็วเป็นธรรมชาติ	๑. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีทัศนคติก้าวหน้า ปฏิบัติงานได้มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๒. ผู้บริหารเป็นกัลยาณมิตรกับผู้ร่วมงาน ๓. ทำงานด้วยความยุติธรรม โปร่งใส ๔. ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับชุมชน	๑. ประชุมอบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ๒. คาสั่งมอบหมายงาน ๓. การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ๔. การใช้การสื่อสารภายในสถานศึกษาที่ดี
ผู้ปกครอง	๑. จัดการศึกษาให้บุตรหลานอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพได้มาตรฐาน ๒. ครูและผู้บริหารตั้งใจปฏิบัติงาน ๓. ครูสอนดีมีคุณภาพ ผู้บริหารและครูมีคุณธรรม จริยธรรม ๔. จัดการศึกษาให้บุตรหลานอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพได้มาตรฐาน	๑. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนและสนับสนุนส่งเสริมให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร ๒. ผู้ปกครองตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษา และมีจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	๑. ประชุมผู้ปกครอง ๒. รายงานผลการเรียนและผลงานนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ๓. การสื่อสาร / ประชาสัมพันธ์
คณะกรรมการสถานศึกษา	๑. มีการพัฒนาเพื่อรู้บทบาทหน้าที่ ๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ๓. ส่งเสริม สนับสนุน กากับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑. มีความรู้ นโยบาย การจัดการศึกษา ๒. รู้ / ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ ๓. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี	๑. ประชุมอบรมสัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการ ๒. การสื่อสาร/ ประชาสัมพันธ์

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	ความต้องการ/ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
<b>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในสังคม แต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)</b>			
ชุมชน	๑.สถานศึกษาจัดการศึกษาดีมีคุณภาพและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒.สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนในชุมชน ๓.สถานศึกษาปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน	๑.ชุมชนตระหนัก สนับสนุน และเห็นความสำคัญของการศึกษารวมถึงการมีจิตสำนึกที่ดีต่อท้องถิ่น	๑.ประชาสัมพันธ์โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ๒.โรงเรียนเชิญผู้นำชุมชน ประชาชน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ติดต่อประสานงานกับ วิทยากรภายนอก
<b>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในสังคม แต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders) (ต่อ)</b>			
ผู้รับจ้าง	๑.เจ้าหน้าที่ต้องมีความรู้เรื่องระบบพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง ๒.โรงเรียนต้องมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓.การติดต่อประสานงานเป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน ๔.มีการให้บริการที่ดี	๑.คุณภาพของงาน/สินค้า ๒.ความโปร่งใสของกระบวนการทำงาน ๓.ขั้นตอนให้การบริการต้องทันต่อเวลา ๔.ราคายุติธรรมเหมาะสมกับคุณภาพของสินค้า ๕.ผู้ให้บริการมีความรับผิดชอบ	๑.มีการประชาสัมพันธ์ ประกาศที่หลากหลายช่องทาง ๒.ดำเนินการตามระเบียบขั้นตอน โปร่งใส ตรวจสอบได้
องค์กรปกครองท้องถิ่น (อปท)	๑.ต้องการให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่นต่อไป ๒.ต้องการผลิตทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกที่ดีต่อชุมชน	๑.ต้องการให้สนับสนุน ปัจจัยและงบประมาณในการดำเนินงานในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กรให้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการศึกษาตลอดจนการสร้างจิตสำนึกที่ดีในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	๑.ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่น เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษา ร่วมพูดคุย ตกลง เสนอความคิดเห็นในการดำเนินงานภายในสถานศึกษา
สมศ.	๑.ต้องการให้กำกับติดตาม ตรวจสอบ มาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาให้ผ่านเกณฑ์กำหนด	๑.ต้องการให้ สมศ.ชี้แนะแนวทางการประเมิน หลักเกณฑ์วิธีการ ข้อมูลสารสนเทศต่างๆที่ตรงกับตัวชี้วัดต่างๆที่ประเมิน	๑.ส่งคณะกรรมการผู้มีความรู้เข้าใจกฎเกณฑ์มายังสถานศึกษาเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการเตรียมพร้อม

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	ความต้องการ/ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
	๒. ต้องการแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ที่มาตรฐานที่กำหนด	๒. วิธีการประเมินตามตัวชี้วัดมีความเที่ยงตรง น่าเชื่อถือ ตามบริบทและตามสภาพความเป็นจริง	การประเมินคุณภาพภายนอก

## ๒. ผลการวิเคราะห์องค์กรโรงเรียนพระแสงวิทยา

### ๒.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<b>๑. ด้านพฤติกรรมลูกค้า : (Customer Behavior : C)</b>	
๑. นักเรียนมีความสามารถพิเศษ ๒. นักเรียนกล้าแสดงออก ๓. นักเรียนสุขภาพแข็งแรง	๑. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น หนีเรียน ไม่รักษาความสะอาด ขาดความรับผิดชอบ ๒. นักเรียนขาดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๓. นักเรียนขาดจิตสาธารณะ
<b>๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)</b>	
๑. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง ๒. มีการประกันคุณภาพภายนอก โดยสมศ. เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น ๓. การประเมินในระดับต่างๆส่งผลให้โรงเรียนได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. นโยบายของรัฐบาลส่งผลให้การปกครองนักเรียนยากยิ่งขึ้น ๒. นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อย ๆ ส่งผลให้การดำเนินโครงการต่าง ๆ ไม่มีความต่อเนื่อง ๓. ขาดความเคารพสิทธิ เสรีภาพ กฎกติกา ๔. การโยกย้ายของบุคลากร
<b>๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)</b>	
๑. โรงเรียนไม่ได้ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองทำให้ผู้ปกครอง ลดภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และค่าที่พัก ๒. โรงเรียนมีเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานให้กับนักเรียน	๑. นักเรียนใช้เงินพุ่มเฟิยในทางที่ผิด ๒. ผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ ส่งผลต่อรายได้ของผู้ปกครองซึ่งจะสนับสนุนโรงเรียน ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นแรงงาน ต้องอพยพเคลื่อนย้ายบ่อย ๆ

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<b>๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural : S)</b>	
<p>๑. สภาพสังคมในชุมชนอยู่กันอย่างสงบ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน</p> <p>๒. ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา</p> <p>๓. สภาพชุมชนของสถานศึกษาเป็นสังคมการเกษตรทำให้สามารถขยายแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียนสู่ชุมชนได้</p>	<p>๑. ปัญหาการหย่าร้างของผู้ปกครองซึ่งทำให้นักเรียนต้องอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่บุตรหลานไม่เพียงพอ</p> <p>๒. วัฒนธรรมใหม่ๆ ปัญหายาเสพติด ชู้สาว</p> <p>๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน</p> <p>๔. การเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>
<b>๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)</b>	
<p>๑. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสมัยใหม่ส่งผลให้มีห้องปฏิบัติการ มีห้องเรียนคุณภาพเป็นสื่อ เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</p> <p>๒. มีห้องเรียน ห้องคอม พอเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด รู้เท่าไม่ถึงการณ์ในการใช้เทคโนโลยี ใช้งานไม่คุ้มค่ากับประโยชน์ที่ได้รับ</p> <p>๒. นักเรียนไม่สามารถแบ่งเวลาในการใช้โทรศัพท์ และเทคโนโลยีได้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p> <p>๓. การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร</p> <p>๔. ขาดบุคลากรให้ความรู้เฉพาะทาง</p>

**๒.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน**

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<b>๑. ด้านโครงสร้าง (Structure : S๑)</b>	
<p>๑. โรงเรียนมีโครงสร้างที่แสดงถึงการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกแผนงาน และมีการพรรณนางานอย่างชัดเจน</p> <p>๒. มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ทั้ง ๔ กลุ่มบริหารงาน มีการกระจายงาน และมีบทบาทในการทำงานเป็นอิสระ มีการตรวจสอบเป็นระบบ</p> <p>๓. มีการบริหารการจัดการด้านงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในบางภาระงานมีความซ้ำซ้อน ทำให้งานขาดประสิทธิภาพ</p>
<b>๒. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S๒)</b>	
<p>๑. มีแผนกลยุทธ์ที่ใช้ในการบริหารจัดการที่ชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ตรงกับหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์</p>	<p>๑. บางกลยุทธ์ไม่สามารถไปถึงเป้าหมาย สูงสุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ไม่ครบตามโครงการที่กำหนดไว้</p>

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p>๓. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>๓.การจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการในบางโครงการ/บางกิจกรรมยังใช้งบประมาณไม่คุ้มค่า</p>
<p><b>๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S๓)</b></p>	
<p>๑. มีกระบวนการบริหารจัดการภายในระบบมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย และหลักการกระจายอำนาจ และมีคู่มือการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. มีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา การติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น และการจัดการเรียนการสอน ที่เพียงพอ</p> <p>๓. มีระบบการติดตาม ประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหาร และมีข้อมูลสำหรับการวางแผน มีการกำหนดรูปแบบการกำกับติดตามและประเมินผล เป็นระบบสอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์</p>	<p>๑. การปฏิบัติงานตามระบบและขั้นตอนที่กำหนดไว้ยังมีปัญหาและอุปสรรคในบางส่วนทำให้ขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความร่วมมือในการกระจายงานไม่ทั่วถึง</p> <p>๓. สถานศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ ที่ไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากขาดบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ</p> <p>๔. ขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง</p>
<p><b>๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S๔)</b></p>	
<p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำ และใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๒. บุคลากรในสถานศึกษา จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน</p>	<p>๑. การกำกับติดตามการปฏิบัติงาน บางส่วนยังไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๒. มีการปรับเปลี่ยนบุคลากรอยู่บ่อยครั้งทำให้เกิดความชะงักในการดำเนินการต่างๆของโรงเรียน</p>
<p><b>๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S๕)</b></p>	
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเพียงพอ ตรงตามสาขาวิชาเอก</p> <p>๒. ครูและบุคลากร จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้อง ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน</p>	<p>๑. บุคลากรในสถานศึกษามีการสับเปลี่ยนโยกย้ายกันบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่เต็มศักยภาพ</p>
<p><b>๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S๖)</b></p>	
<p>๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถสูง</p> <p>๒. ครูทุกคนจบปริญญาตรีขึ้นไป และมีบางส่วนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านการศึกษา</p> <p>๓. มีการส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาจากการประชุมอบรม อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ขาดการประสานงาน</p> <p>๒. ขาดการขยายผลและดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนถึงขั้นสำเร็จ</p>
<p><b>๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S๗)</b></p>	
<p>๑. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และท ากิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์</p> <p>๒. มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงาน ที่เป็นเอกลักษณ์ที่ดี</p>	<p>๑. มีความคิดเห็นแตกต่างในบางประเด็น</p> <p>๒. งานที่ได้รับมอบหมายและสนับสนุนนโยบายมีมาก ส่งผลให้ประสิทธิภาพของงานลดลง</p>

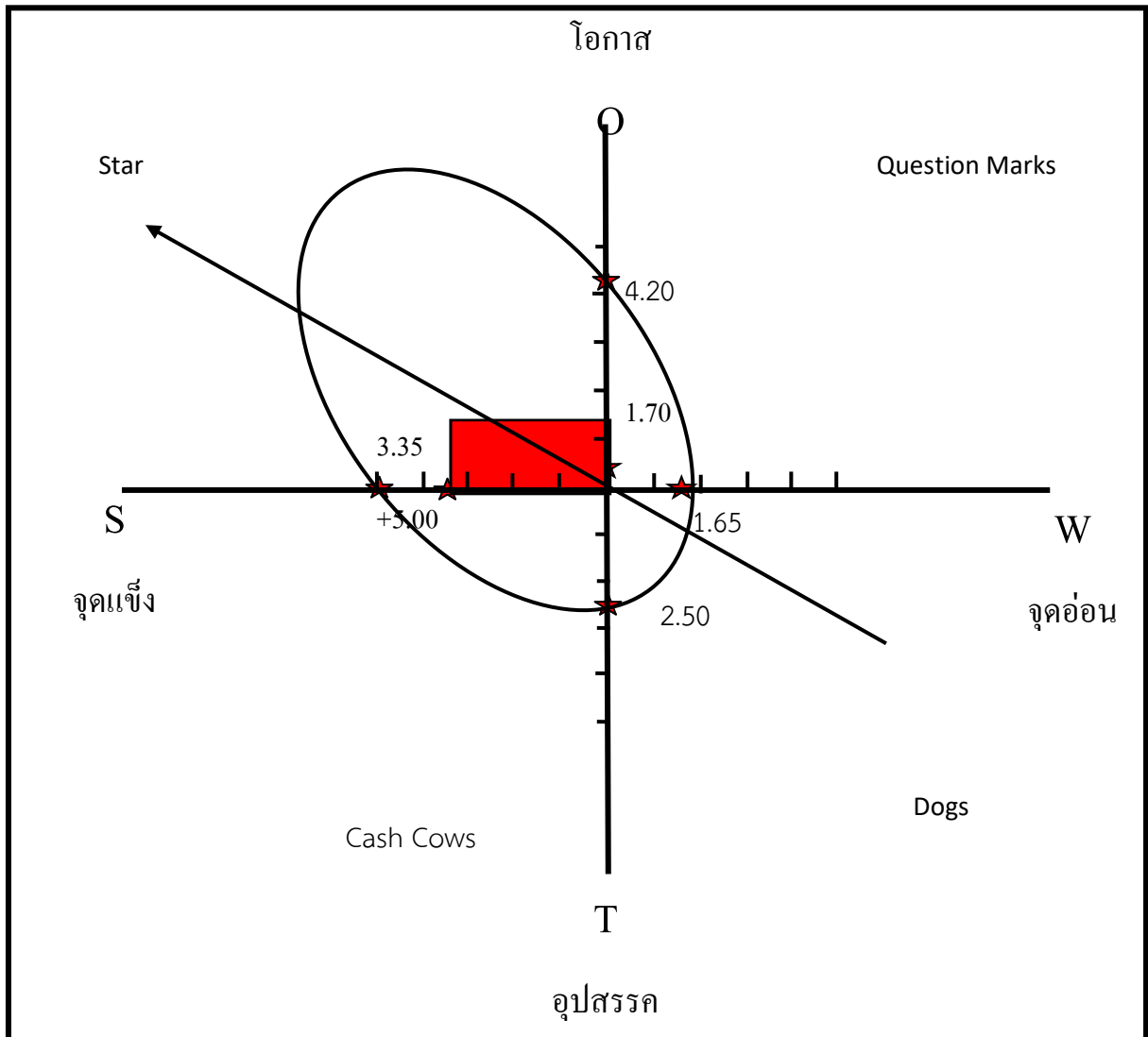
สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร  
โรงเรียนพระแสงวิทยา

(๑) รายการปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายนอก	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) คะแนนเฉลี่ยxน้ำหนัก		(๕) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	๐.๓๐	๔	๓	๑.๒๐	๐.๙๐	๐.๓๐
P : การเมืองและกฎหมาย ( Political and Legal Factors)	๐.๒๐	๔	๒	๐.๘๐	๐.๔๐	๐.๔๐
E : เศรษฐกิจ ( Economic Factors)	๐.๑๕	๔	๒	๐.๖๐	๐.๓๐	๐.๓๐
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๑๕	๔	๒	๐.๖๐	๐.๓๐	๐.๓๐
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๒๐	๕	๓	๑.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๐
<b>สรุปปัจจัยภายนอก</b>				<b>๔.๒๐</b>	<b>๒.๕๐</b>	
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายนอก</b>				<b>๑.๗๐</b>		

สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์สภาพแวดล้อมในองค์กร  
โรงเรียนพระแสงวิทยา

(๖) รายการปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายใน	(๗) น้ำหนัก	(๘) คะแนนเฉลี่ย		(๙) คะแนนเฉลี่ยxน้ำหนัก		(๑๐) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S๑: ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๕	๕	๑	๐.๗๕	๐.๑๕	๐.๖๐
S๒: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๐	๕	๑	๐.๕๐	๐.๑๐	๐.๔๐
S๓: ด้านระบบในการดำเนินงานของ หน่วยงาน (Systems)	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓๐	๐.๔๕
S๔: ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการ บริหารจัดการ (Style)	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓๐	๐.๔๕
S๕: ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๒๐	๕	๑	๑.๐๐	๐.๔๐	๐.๖๐
S๖: ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (Skills)	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓๐	๐.๔๕
S๗: ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน หน่วยงาน (Shared Values)	๐.๑๐	๕	๑	๐.๕๐	๐.๑๐	๐.๔๐
<b>สรุปปัจจัยภายใน</b>				<b>๕.๐๐</b>	<b>๑.๖๕</b>	
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายใน</b>				<b>๓.๓๕</b>		

กราฟแสดงสถานภาพองค์กร  
โรงเรียนพระแสงวิทยา



จากกราฟ พบว่า จุดแรงเงาพร้อมลูกศร ปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งเป็น Stars แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนพระแสงวิทยา มีสภาพภายนอกที่เอื้อและสภาพภายในที่แข็งแกร่ง คือ ภายนอกให้การสนับสนุน การจัดการศึกษาและปัจจัยภายในหน่วยงานดีมีประสิทธิภาพ มีโครงสร้าง กลยุทธ์ ระบบการดำเนินงานของ หน่วยงาน บุคลากรมีทักษะความรู้ความสามารถ รวมทั้งมีวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี ส่งผลให้หน่วยงาน ประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ อย่างไรก็ตามพบว่ากราฟบางส่วนยังเป็น Question Marks, Cash Cows และ Dogs แสดงให้เห็น ว่ายังมีบางส่วนที่ยังเป็นจุดอ่อนและอุปสรรคในการบริหารจัดการของโรงเรียน แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น



## กลยุทธ์การดำเนินงาน (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วมด้วยหลักธรรมาภิบาล

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนพระแสงวิทยา กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

## วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนพระแสงวิทยา บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการใช้เทคโนโลยีและการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## นิยามศัพท์

**บริหารจัดการศึกษา** หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการที่ดี ทั้งส่วนของผู้บริหารและบุคลากรทุกคน ทุกฝ่าย ร่วมกันปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

**คุณภาพระดับมาตรฐานสากล** หมายถึง โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพและมีคุณธรรม ครูได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

**ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑** หมายถึง ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

**ใช้เทคโนโลยีและการมีส่วนร่วมของชุมชน** หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

**หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ และบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

## พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม บนพื้นฐานของความเป็นไทย

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นวิถีชีวิตพอเพียงกับครูและนักเรียน

๔. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีคุณลักษณะของผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะทักษะ ประสพการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

๖. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๗. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน และจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน

๘. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า

๙. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยระบบการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ตามหลักธรรมาภิบาล

๑๐. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

### เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม บนพื้นฐานของความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูและนักเรียนดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีคุณลักษณะของผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีทักษะประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน และจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน

๘. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน และสามารถแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า

๙. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยระบบการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ตามหลักธรรมาภิบาล

๑๐. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

### ค่านิยมองค์กร

นักเรียนคือลูกหลาน ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการทำงานเป็นทีม

### กลยุทธ์การดำเนินงาน (Strategies)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียง

กลยุทธ์ที่ ๒	มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะ ผู้เรียนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๓	ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
กลยุทธ์ที่ ๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย
กลยุทธ์ที่ ๕	พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วมด้วย หลักธรรมาภิบาล

### จุดเน้น (focus)

#### ด้านผู้เรียน

- นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล มีคุณลักษณะและทักษะของคน  
ในศตวรรษที่ ๒๑
- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ  
ของคนไทย
- นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการ  
แสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต ทักษะ  
การคิด ขั้นสูงและมีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
- นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ รักชาติศาสน์กษัตริย์  
ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีทักษะทางสังคมที่เหมาะสม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง
- นักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านภาษา คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬาและ  
ศิลปะ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศ
- นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาที่ ๒
- ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑

#### ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านมีประสิทธิภาพและ  
เกิดประสิทธิผล
- ครูทุกคนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ การ  
วิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีขวัญกำลังใจในการทำงาน

#### ด้านการบริหารจัดการ

- สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม  
และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
- มีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

## ส่วนที่ ๔

### กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพระแสงวิทยา บรรลุตามวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงานและโครงการ ภายใต้อายุ ๕ กลยุทธ์หลัก ประกอบด้วย

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วมด้วยหลักธรรมาภิบาล

ความเชื่อมโยงกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานและการศึกษาของชาติและเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล	๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑ ต่อปี ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ
		๑.๒ นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไปสูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๕
		๑.๓ นักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น ๐ ร ม ส ม พ ลดลงอย่างน้อยร้อยละ ๕
		๑.๔ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะผู้เรียน
		๑.๕ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑
		๑.๖ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น
๒.	นักเรียนมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬาและภาวะผู้นำ	๒.๑ นักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และมีความถนัดด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และการแสดงออกด้านต่าง ๆ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัด และความสนใจอย่างน้อยร้อยละ ๗๐
๓.	นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	๓.๑ นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล ตามหลักมาตรฐานสากลในระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
		๓.๒ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๓.๓ นักเรียนมีผลการเรียนด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
๔.	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้	<p>๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓</p> <p>๔.๒ นักเรียนมีผลการเรียนด้านการอ่านเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไปไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๘</p> <p>๔.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๔.๔ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศมีความสามารถในการสื่อสารภาษาที่ ๒</p>
๕.	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผลิตรายงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เป็นพลโลก และมีคุณลักษณะของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑	<p>๕.๑ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาได้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓</p> <p>๕.๒ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓</p> <p>๕.๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ มีความรู้เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐</p>
๖.	นักเรียนมีคุณธรรม วินัย ค่านิยมอันดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และมีทักษะการดำรงชีวิต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลกและดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>๖.๑ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๗ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดและ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๖.๒ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๗ มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย</p> <p>๖.๓ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม และวิถีชีวิตที่แตกต่างกัน</p>

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๖.๔ ร้อยละของนักเรียนที่รู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
		๖.๕ นักเรียนได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศตามศักยภาพ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
		๖.๖ นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ/ กิจกรรมระดับเขตพื้นที่ การศึกษาขึ้นไปอย่างน้อย ร้อยละ ๑๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียนที่ หลากหลายให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อ ความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมี ความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากลสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน	๑.๑ โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยความ ร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า ทุกปี
		๑.๒ นักเรียนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่อ ศักยภาพของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
		๑.๓ นักเรียนได้เลือกเรียนกิจกรรมตามความถนัดและความ สนใจไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๒.	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ ควบคู่กับการใช้การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรม	๒.๑ ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ควบคู่กับการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาพัฒนา ผู้เรียน
		๒.๒ ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ มีสื่อ/นวัตกรรมจัดการ การเรียนรู้
๓.	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning โดยนำเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน และมุ่งเน้นสร้างครูและผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่ ความเป็นพลโลก	๓.๑ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning
		๓.๒ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถนำเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนที่ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		และสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
๔.	โรงเรียนมีกิจกรรมที่เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภาควงุมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย	<p>๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔.๒ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทยเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย มีการจัดกิจกรรมอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ โครงการ/กิจกรรม</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาหลักสูตร และเป็นครูมืออาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานสากล	<p>๑.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอการสอนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องรวมถึงการจัดการชั้นเรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวทางของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง</p> <p>๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่การวิจัย การสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง</p>
๒.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการสร้างพัฒนาและใช้สื่อ ICTอย่างสร้างสรรค์	<p>๒.๑ ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและเข้าร่วมการอบรมพัฒนาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง</p> <p>๒.๒ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐</p>
๓.	ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างครูและผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และก้าวสู่ความเป็นพลโลก	<p>๓.๑ ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด</p> <p>๓.๒ ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และใช้</p>

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
๔.	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะในการจัดการเรียน การสอนสู่มาตรฐานสากล	๔.๑ ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อ ความมีคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียน
		๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ ต่อปี
๕.	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๕.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความ พึงพอใจต่อการส่งเสริมการพัฒนาตนเอง / ก้าวหน้าใน วิชาชีพ
		๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเอง / ก้าวหน้าในวิชาชีพเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐
		๕.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจและมี ขวัญกำลังใจในการทำงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เทียบเคียงมาตรฐานสากลและจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับ หลักสูตรมาตรฐานสากล
		๑.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและ ศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้
		๑.๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดการศึกษาโดยให้มี การค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้อย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๑ รายวิชา
		๑.๔ ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
		๑.๕ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกคน ใช้ภาษาต่างประเทศประกอบการจัดการเรียนการ สอน

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
		๒.๒ โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษา บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
		๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.	พัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย เพียงพอมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๑ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้
		๓.๒ นักเรียนทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อการอ่านศึกษา ค้นคว้าทดลอง ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
๔.	โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบันและองค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วนเป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
		๔.๒ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ ๗๐
		๔.๓ โรงเรียนมีสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี
๕.	โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๕.๑ สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน มีความปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
		๕.๒ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วมด้วยหลักธรรมาภิบาล

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล	๑.๑ ฝ่ายบริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ในระดับมาตรฐานสากล
		๑.๒ กลุ่มบริหารงานมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>๑.๓ กลุ่มบริหารงานนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน</p> <p>๑.๔ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๑.๕ โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอก ระดับดีทุกมาตรฐาน</p> <p>๑.๖ โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพผ่านการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๑.๗ กลุ่มบริหารงานมีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ความก้าวหน้าและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ปฏิบัติงาน</p> <p>๑.๘ โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านบุคลากรงบประมาณ พัสดุ และการเงิน ที่เป็นไปตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๙ ผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ให้การสนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>
๒.	โรงเรียนพัฒนาการบริหารจัดการโดยให้มีระบบคุณภาพ (PDCA) ตามหลักธรรมาภิบาลและตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	<p>๒.๑ กลุ่มบริหารทุกกลุ่มงานมีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) ตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๒.๒ กลุ่มบริหารทุกกลุ่มงานมีการบริหารงานตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑</p>
๓.	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	<p>๓.๑ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๒ ทุกฝ่าย/งานในโรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๓ ชุมชนผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>
๔.	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	<p>๔.๑ โรงเรียนมีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔.๒ นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๔.๓ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน และเรียนซ้ำชั้น ลดลงอย่างน้อยร้อยละ ๒๐
		๔.๔ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๕.	โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาบุคลากรให้เป็นพลเมืองโลก	<p>๕.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการวางแผนทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๕.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษาและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๕.๓ โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชน และสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๕.๔ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง</p>

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากลพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					แนวทางพัฒนา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
<b>เป้าหมายที่ ๑ โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานและการศึกษาของชาติและเทียบเคียงมาตรฐานสากล</b>							
๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑ ต่อปี							
ภาษาไทย	๖๙.๘๗	๗๐.๘๗	๗๑.๘๗	๗๒.๘๗	๗๓.๘๗	๗๔.๘๗	<p>๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน เพื่อพัฒนาทักษะ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๒. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</p> <p>๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๔. ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้</p>
คณิตศาสตร์	๖๒.๒๑	๖๓.๒๑	๖๔.๒๑	๖๕.๒๑	๖๖.๒๑	๖๗.๒๑	
วิทยาศาสตร์	๖๓.๖๕	๖๔.๖๕	๖๕.๖๕	๖๖.๖๕	๖๗.๖๕	๖๘.๖๕	
ภาษาอังกฤษ	๖๔.๐๘	๖๕.๐๘	๖๖.๐๘	๖๗.๐๘	๖๘.๐๘	๖๙.๐๘	
สังคมศึกษา	๖๗.๓๙	๖๘.๓๙	๖๙.๓๙	๗๐.๓๙	๗๑.๓๙	๗๒.๓๙	
สุขศึกษา	๖๕.๓๑	๖๖.๓๑	๖๗.๓๑	๖๘.๓๑	๖๙.๓๑	๗๐.๓๑	
ศิลปะ	๖๘.๕๙	๖๙.๕๙	๗๐.๕๙	๗๑.๕๙	๗๒.๕๙	๗๑.๕๙	
การงานอาชีพ	๖๐.๓๐	๖๑.๓๐	๖๒.๓๐	๖๓.๓๐	๖๔.๓๐	๖๕.๓๐	



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					แนวทางพัฒนา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
							๕. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน
๑.๒ นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕	๖๑.๑๑	๖๓.๑๑	๖๕.๑๑	๖๗.๑๑	๖๙.๑๑	๖๙.๑๑	
๑.๓ นักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น ๐ ร ม ส มผ ลดลงอย่างน้อยร้อยละ ๕	๓๓.๕๙	๓๑.๙๙	๓๐.๓๙	๒๘.๘๗	๒๗.๔๓	๒๖.๓๙	
๑.๔ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๓ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะผู้เรียน	๘๕.๔๑	๘๘.๔๑	๙๑.๔๑	๙๔.๔๑	๙๗.๔๑	๙๙.๔๑	
๑.๕ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑	๘๙.๖๑	๙๐.๖๑	๙๑.๖๑	๙๒.๖๑	๙๓.๖๑	๙๔.๖๑	
๑.๖ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๗๔.๐๐	๗๕.๐๐	๗๖.๐๐	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐	
<b>เป้าหมายที่ ๒ นักเรียนมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬาและภาวะผู้นำ</b>							
๒.๑ นักเรียนมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และมีความถนัดด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และการแสดงออกด้านต่างๆ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัด และความสนใจอย่างน้อยร้อยละ ๗๐	n/a	๗๐.๒๖	๗๒.๒๖	๗๔.๒๖	๗๖.๒๖	๗๘.๒๖	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และมีความถนัดด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และการแสดงออกด้านต่างๆ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัด และความสนใจ ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน การประกวดทุกระดับและส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					แนวทางพัฒนา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
							ศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับภาค
<b>เป้าหมายที่ ๓ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล</b>							
๓.๑ นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ตามหลักมาตรฐานสากลในระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๗๓.๘๗	๗๕.๘๗	๗๗.๘๗	๗๙.๘๗	๘๑.๘๗	๘๒.๘๗	๑. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ๒. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา การตัดสินใจ การอ่านเขียน
๓.๒ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนสื่อสาร และการคำนวณ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑	๗๕.๐๐	๗๕.๗๕	๗๖.๖๑	๗๗.๘๒	๗๘.๐๕	๗๙.๒๓	๓. ส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม
๓.๓ นักเรียนมีผลการเรียนด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ๒.๔ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	๔๗.๐๐	๔๙.๐๐	๕๑.๐๐	๕๓.๐๐	๕๕.๐๐	๕๗.๐๐	
<b>เป้าหมายที่ ๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้</b>							
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๗๕.๐๐	๗๗.๒๕	๗๙.๕๗	๘๑.๙๖	๘๔.๔๒	๘๕.๔๕	๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอิงมาตรฐานและบูรณาการกับหลักสูตรของสาระอื่นๆ
๔.๒ นักเรียนมีผลการเรียนด้านการอ่านเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕	๕๘.๐๐	๕๙.๗๔	๖๑.๕๓	๖๓.๓๘	๖๕.๒๘	๖๖.๔๘	๒. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ ความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					แนวทางพัฒนา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๔.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้	๖๐.๐๐	๖๒.๐๐	๖๔.๐๐	๖๖.๐๐	๖๘.๐๐	๗๐.๐๐	๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอาเซียน
๔.๔ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศมีความสามารถในการสื่อสารภาษาที่ ๒	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๔. ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาที่ ๒ ได้
<b>เป้าหมายที่ ๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผลงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เป็นพลโลกและมีคุณลักษณะของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑</b>							
๕.๑ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๗๓.๘๗	๗๕.๘๗	๗๗.๘๗	๗๙.๘๗	๘๑.๘๗	๘๓.๘๗	๑. ส่งเสริมกิจกรรมแสดงผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมในระดับประเทศ
๕.๒ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๙๑.๓๐	๙๒.๓๐	๙๓.๓๐	๙๔.๓๐	๙๕.๓๐	๙๖.๓๐	๒. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในสถานศึกษา
๕.๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	๘๒.๙๔	๘๔.๙๔	๘๖.๙๔	๘๘.๙๔	๙๐.๙๔	๙๒.๙๔	๓. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตที่เข้มแข็งเพื่อสร้างความรู้แก่นักเรียนด้านการศึกษาต่อ การทำงานและการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ
<b>เป้าหมายที่ ๖ นักเรียนมีคุณธรรม วินัย ค่านิยมอันดีงามและลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะและมีทักษะการดำรงชีวิต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลกและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</b>							
๖.๑ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๗ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ตาที่สถานศึกษา	๗๘.๙๙	๗๙.๙๙	๘๐.๙๙	๘๑.๙๙	๘๒.๙๙	๘๓.๙๙	๑. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรมความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น มีจิตใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					แนวทางพัฒนา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กำหนดและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							บริการ ความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมวิถีประชาธิปไตย ทักษะการดำรงชีวิต และจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักรอบรู้และภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศึกษาวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีของแต่ละท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกประเทศ ๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในทุกๆด้านตามศักยภาพและความเป็นใจ ๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน การประกวดทุกระดับและส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันระดับเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง
๖.๒ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๗ มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย	๘๗.๑๗	๘๘.๑๗	๘๙.๑๗	๙๐.๑๗	๙๑.๑๗	๙๒.๑๗	
๖.๓ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีค่านิยม และวิถีชีวิตที่แตกต่าง	๘๘.๙๔	๘๙.๙๔	๙๐.๙๔	๙๑.๙๔	๙๒.๙๔	๙๓.๙๔	
๖.๔ ร้อยละของนักเรียนที่รู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิตสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	๘๘.๙๐	๘๙.๙๐	๙๐.๙๐	๙๑.๙๐	๙๒.๙๐	๙๓.๙๐	
๖.๕ นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพอย่างน้อยร้อยละ ๘๐	๘๐.๐๐	๘๐.๘๐	๘๑.๑๖	๘๒.๔๓	๘๓.๒๕	๘๔.๓๒	
๖.๖ นักเรียนได้ร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ/กิจกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไปอย่างน้อยร้อยละ ๑๐	n/a	๑๐.๐๐	๑๐.๑๐	๑๐.๒๐	๑๐.๓๐	๑๐.๔๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					แนวทางพัฒนา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
<b>เป้าหมายที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนได้มีความรู้ตามมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน</b>							
๑.๑ โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าทุกปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียน
๑.๒ นักเรียนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่อศักยภาพผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศ สนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
๑.๓ นักเรียนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๓. ส่งเสริมการวางแผนการจัดการเรียนรู้อบรมร่วมกับผู้ปกครองและครู และให้นักเรียนได้วางแผนการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเอง
<b>เป้าหมายที่ ๒ โรงเรียนส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม</b>							
๒.๑ ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้อบรมควบคู่กับการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ ควบคู่กับการวิจัยในชั้นเรียน
๒.๒ ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีสื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีสื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					แนวทางพัฒนา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
<b>เป้าหมายที่ ๓ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning โดยนำเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมุ่งเน้นสร้างครูและบุคลากรแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่ความเป็นพลโลก</b>							
๓.๑ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ๒. ส่งเสริมครูและบุคลากร นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓.๒ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถนำเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๓. ส่งเสริมให้ครูทุกคนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
<b>เป้าหมายที่ ๔ โรงเรียนมีกิจกรรมที่เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี อยู่ร่วมในสังคมพหุวัฒนธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภาครัฐในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย</b>							
๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๙.๙๑	๙๐.๙๑	๙๑.๙๑	๙๒.๙๑	๙๓.๙๑	๙๔.๙๑	๑. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลายด้วยเครือข่ายความร่วมมือ
๔.๒ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทยเพื่อปลุกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย มีการจัดกิจกรรมอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ โครงการ/กิจกรรม	๙๐.๙๐	๙๑.๙๐	๙๒.๙๐	๙๓.๙๐	๙๔.๙๐	๙๕.๙๐	๒. ปลุกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

## กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					แนวทางพัฒนา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
<b>เป้าหมายที่ ๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาหลักสูตร และเป็นครูมืออาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานสากล</b>							
๑.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอการสอนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องรวมถึงการจัดการชั้นเรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวทางของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	n/a	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๑. พัฒนาคุณภาพงานวิชาชีพ จัดระบบการจัดการความรู้ และเวทีทางวิชาการทั้งหลาย ๒. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มรรษณะในการปฏิบัติหน้าที่การวิจัย การสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
<b>เป้าหมายที่ ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการสร้างพัฒนาและใช้สื่อ ICT</b>							
๒.๑ ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและเข้าร่วมการอบรมพัฒนาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					แนวทางพัฒนา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒.๒ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐	n/a	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๒. ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยี มาใช้ในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ
<b>เป้าหมายที่ ๓ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างครูและผู้เรียนให้มีบุคคลแห่งการเรียนรู้และก้าวสู่ความเป็นพลโลก</b>							
๓.๑ ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๑. โรงเรียนมีการจัดการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๓.๒ ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายและประเมินผู้เรียนจาก สภาพจริง	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีกระบวนการจัดการ วัดผลและประเมินผลที่มีความหลากหลายตาม สภาพจริง
<b>เป้าหมายที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล</b>							
๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ส่วนเสียมีความพึง พอใจต่อความมีคุณธรรม จริยธรรมของครูและ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	n/a	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๑. คัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นด้าน คุณธรรมและจริยธรรม เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติใน ระดับต่างๆ
๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ ต่อปี	n/a	๕๐.๐๐	๕๒.๐๐	๕๔.๐๐	๕๖.๐๐	๕๘.๐๐	๒. ส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบกานิเทศภายใน สถานศึกษา
<b>เป้าหมายที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง/ก้าวหน้าในวิชาชีพ</b>							



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					แนวทางพัฒนา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๕.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการพัฒนาตนเอง/ก้าวหน้าในวิชาชีพ	n/a	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๑. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะวิชาชีพ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพในแต่ละวิชา
๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเอง/ก้าวหน้าในวิชาชีพเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	n/a	๖๐.๐๐	๖๖.๐๐	๗๒.๐๐	๗๙.๐๐	๘๕.๐๐	
๕.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจและมีขวัญกำลังใจในการทำงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	n/a	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					แนวทางพัฒนา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
<b>เป้าหมายที่ ๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>							
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.สนับสนุน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษา บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ส่งเสริมและติดตามการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึก ของผู้เรียนในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒.๒ โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษา บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					แนวทางพัฒนา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
<b>เป้าหมายที่ ๓ พัฒนาและจัดบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย เพียงพอมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</b>							
๓.๑ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	๑. สนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมให้มีสัญญาณ WIFI ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ
๓.๒ เรียนทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อการอ่าน ศึกษา ค้นคว้าทดลอง ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐.๐๐	๘๓.๐๐	๘๖.๐๐	๘๙.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐	
<b>เป้าหมายที่ ๔ โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบันและองค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วนเป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</b>							
๔.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๑. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยอาศัยความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ๒. ส่งเสริมพัฒนาให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและ Social Network ๔. ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย วิชาการที่หลากหลาย ทั้งภาครัฐและเอกชน
๔.๒ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ ๗๐	n/a	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	
๔.๓ โรงเรียนมีสถานบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี	n/a	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					แนวทางพัฒนา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
เป้าหมายที่ ๕ โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา							
๕.๑ สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีความปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๑. ส่งเสริมพัฒนาให้สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีความปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕.๒ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	n/a	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐	๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจที่มีผลงานด้านสิ่งแวดล้อม

## กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วมด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
<b>เป้าหมายที่ ๑ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล</b>							
๑.๑ ฝ่ายบริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษาในระดับมาตรฐานสากล	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดระบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นห้องเรียนคุณภาพ ๒. สนับสนุนให้เครือข่ายต่าง ๆ จัดกิจกรรมแบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ๓. สนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการบริหารจัด การศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล ๔. พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การ ปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๑.๒ กลุ่มบริหารงานมีระบบบริหารจัดการที่มี คุณภาพระดับมาตรฐานสากล	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	
๑.๓ กลุ่มบริหารงานนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการ จัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน	n/a	๕๐.๐๐	n/a	n/a	n/a	n/a	
๑.๔ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็ง ครบองค์ประกอบตาม กฎกระทรวงศึกษาธิการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑.๕ โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ภายนอกระดับดีทุกมาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑.๖ โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพผ่านการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	
๑.๗ กลุ่มบริหารงานมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าและให้ความช่วยเหลือแก่ ผู้ปฏิบัติงาน	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐	
๑.๘ โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านบุคลากร งบประมาณ พัสดุ และการเงิน ที่เป็นไปตาม มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ	๘๐.๐๐	๘๓.๐๐	๘๖.๐๐	๘๙.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.๙ ผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ให้การสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	
<b>เป้าหมายที่ ๒ โรงเรียนพัฒนาการบริหารจัดการโดยให้มีระบบคุณภาพ (PDCA) ตามหลักธรรมาภิบาลและตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑</b>							
๒.๑ กลุ่มบริหารทุกกลุ่มงานมีการบริหารงานตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๑. ส่งเสริมโรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้ระบบคุณภาพ
๒.๒ กลุ่มบริหารทุกกลุ่มงานมีการบริหารงานตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๒. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
<b>เป้าหมายที่ ๓ โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล</b>							
๓.๑ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการสอนและการจัดการมากขึ้น
๓.๒ ทุกฝ่าย/งานในโรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๒. พัฒนาสารสนเทศออนไลน์ รองรับการบริหารจัดการฝ่ายเรียนต่าง ๆ ๓. พัฒนาและปรับปรุงอุปกรณ์ ทางด้าน ICT ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ
๓.๓ ชุมชนผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๔. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
<b>เป้าหมายที่ ๔ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ</b>							
๔.๑ โรงเรียนมีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๑. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๔.๒ นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนา พฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๒. พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ต่อไป ๓. ศึกษาวิเคราะห์สาเหตุปัญหานักเรียนออก กลางคืน นักเรียนจบไม่พร้อมรุ่น และดำเนินการ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
๔.๓ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคืน และเรียนซ้ำ ชั้นลดลงอย่างน้อยร้อยละ ๒๐	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	
๔.๔ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	
<b>เป้าหมายที่ ๕ โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาบุคลากรให้เป็นพลเมืองโลก</b>							
๕.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการวางแผน ทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	๑. สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการวางแผน ทางการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๒. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ เครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกเพื่อร่วม พัฒนาการศึกษา ๓. พัฒนางานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้นำระบบ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชน และสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอและหลากหลายช่องทาง
๕.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย ทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกเพื่อร่วมพัฒนา การศึกษาและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนต่อชุมชนและ สังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	
๕.๓ โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอก อย่างสม่ำเสมอ	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	
๕.๔ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบันปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	



ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรมระยะ ๕ ปี

ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรมระยะ ๕ ปี

	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>					
	<p>เป้าหมายที่ ๑ โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานและการศึกษาของชาติและเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล</p>					
	<p><b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b></p> <p>๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน เพื่อพัฒนาทักษะ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๒. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</p> <p>๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๔. ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการอ่านและมีทักษะการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๕. ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน</p>					
<p>โครงการ/กิจกรรมหลัก</p>	<p>ประมาณการงบประมาณที่ใช้</p>					<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
	<p>ปี ๒๕๖๖</p>	<p>ปี ๒๕๖๗</p>	<p>ปี ๒๕๖๘</p>	<p>ปี ๒๕๖๙</p>	<p>ปี ๒๕๗๐</p>	
<p>๑. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล</p>	<p>๗๐,๐๐๐</p>	<p>๗๐,๐๐๐</p>	<p>๗๐,๐๐๐</p>	<p>๗๐,๐๐๐</p>	<p>๗๐,๐๐๐</p>	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p>
<p>๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ</p>	<p>๕๐,๐๐๐</p>	<p>๕๐,๐๐๐</p>	<p>๕๐,๐๐๐</p>	<p>๕๐,๐๐๐</p>	<p>๕๐,๐๐๐</p>	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p>
<p>๓.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</p>	<p>๗๐๒,๐๐๐</p>	<p>๗๐๒,๐๐๐</p>	<p>๗๐๒,๐๐๐</p>	<p>๗๐๒,๐๐๐</p>	<p>๗๐๒,๐๐๐</p>	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p>
<p>๔.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล</p>	<p>๕,๐๐๐</p>	<p>๑๕,๐๐๐</p>	<p>๑๕,๐๐๐</p>	<p>๑๕,๐๐๐</p>	<p>๑๕,๐๐๐</p>	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p>
<p>๕. กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)</p>	<p>๑๒๗,๙๖๐</p>	<p>๑๕๐,๐๐๐</p>	<p>๑๕๐,๐๐๐</p>	<p>๑๕๐,๐๐๐</p>	<p>๑๕๐,๐๐๐</p>	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p>
<p>๖. กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปลอดภัย ๐,ร, มผ.</p>	<p>๓,๐๐๐</p>	<p>๓,๐๐๐</p>	<p>๓,๐๐๐</p>	<p>๓,๐๐๐</p>	<p>๓,๐๐๐</p>	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p>
<p>๗. กิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนใหม่</p>	<p>๑๓๑,๔๐๐</p>	<p>๑๓๑,๔๐๐</p>	<p>๑๓๑,๔๐๐</p>	<p>๑๓๑,๔๐๐</p>	<p>๑๓๑,๔๐๐</p>	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p>

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๘. กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถรอบด้านของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๓๓,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๙. กิจกรรมพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๔๖,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	<b>เป้าหมายที่ ๒</b> นักเรียนมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬาและภาวะผู้นำ					
	<b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b> ๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และมีความถนัดด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และการแสดงออกด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัด และความสนใจ ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน การประกวดทุกระดับ และส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับชาติ					
โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๔๘,๔๐๐	๖๔๘,๔๐๐	๖๔๘,๔๐๐	๖๔๘,๔๐๐	๖๔๘,๔๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
๓. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
๔. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
๕. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ พ.ส.ว	๑๕๒,๓๐๕	๐	๐	๐	๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๖. โครงการห้องเรียนวิทย์ - คณิต ม.๑, ม.๔	๕๐๐,๐๐๐	๑๕๐๐๐๐	๑๕๐๐๐๐	๑๕๐๐๐๐	๑๕๐๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระแสงวิทยา ๗๙

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๗. กิจกรรมค่าย Social Camp	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๘. ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๙.โครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑๐. กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสหวิทยาเขต	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑๑. กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคใต้	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	<b>เป้าหมายที่ ๓</b> นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล					
	<b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b> ๑. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ๒. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการความสามารถ ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา การตัดสินใจ การอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม					
โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๔๘,๔๐๐	๖๔๘,๔๐๐	๖๔๘,๔๐๐	๖๔๘,๔๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถรอบด้านของนักเรียน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๔. กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถรอบด้านกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๕. กิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะครู ในการจัดการเรียนการสอน วิชาวิทยาการคำนวณ	๑๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๖. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๑๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๗. ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
<b>เป้าหมายที่ ๔</b> นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้						
<b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b> ๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอิงมาตรฐานสากลและบูรณาการกับหลักสูตรของสาระอื่นๆ ๒. ส่งเสริมให้ มีการบูรณาการ ความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศ อื่นๆ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอาเซียน ๔. ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดง ความสามารถในการสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา						
โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๘๔,๐๐๐	๑๘๔,๐๐๐	๑๘๔,๐๐๐	๑๘๔,๐๐๐	๑๘๔,๐๐๐	กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. กิจกรรมวันคริสต์มาส	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕. กิจกรรมตรุษจีน	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๖. กิจกรรม English Camp	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๗. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๘. กิจกรรมรักการอ่านและงานบริการห้องสมุด	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	งานห้องสมุด
๙. กิจกรรมวันสุนทรภู่ สู่วันภาษาไทย	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
<b>เป้าหมายที่ ๕</b> นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เป็นพลโลกและมีคุณลักษณะของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑						
<b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b> ๑. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมแสดงผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมในระดับประเทศ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในสถานศึกษา ๓. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและเกิดแนวคิดใหม่ๆ ๔. จัดระบบการแนะแนวการศึกษา การประกอบอาชีพ และการพัฒนาทักษะชีวิตที่เข้มแข็ง เพื่อเสริมสร้างความรู้แก่นักเรียนด้านการศึกษาต่อ การทำงานและการดำรงชีวิต ที่มีคุณภาพ						



	<p><b>เป้าหมายที่ ๖</b> นักเรียนมีคุณธรรม วินัย ค่านิยมอันดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะและมีทักษะการดำรงชีวิต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลกและดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>					
	<p><b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรมความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะและจิตใจบริการ ความเป็นพลเมืองตามวัฒนธรรมวิถีประชาธิปไตย                     <p style="margin-left: 20px;">ทักษะการดำรงชีวิต และจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก</p> </li> <li>๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักรอบรู้ และภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศึกษาวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง</li> <li>๓. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรมประเพณี ของแต่ละท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกประเทศ</li> <li>๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศใน ทุกๆด้านตามศักยภาพและความสนใจ</li> <li>๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน การประกวดทุกระดับและส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขัน ทั้งในระดับจังหวัดระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับชาติอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>					
โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.โครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒.กิจกรรมวันวิชาการ	๗๕,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓.กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นภาคใต้ “รามโนราห์”	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๘๔,๐๐๐	๑๘๔,๐๐๐	๑๘๔,๐๐๐	๑๘๔,๐๐๐	๑๘๔,๐๐๐	กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๒๘๙,๐๐๐	๒๘๙,๐๐๐	๒๘๙,๐๐๐	๒๘๙,๐๐๐	๒๘๙,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๖. กิจกรรมประกวดเยาวชนคนดี	๒,๙๐๐	๒,๙๐๐	๒,๙๐๐	๒,๙๐๐	๒,๙๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๗.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระแสงวิทยา ๘๔

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๘.กิจกรรมวันแม่	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๙. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๑๐.กิจกรรมวันไหว้ครู	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๑๑.กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม	๘๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๑๒.กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๓. กิจกรรมตลาดนัดโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑๔. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๕.กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ งด ละ เลิกบุหรี่ วันงดสูบบุหรี่ โลก ป้องกันนักสูบบุหรี่ใหม่	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๑๖.กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๑๗.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (นักเรียน)	๕๒๔,๓๓๒	๕๒๔,๓๓๒	๕๒๔,๓๓๒	๕๒๔,๓๓๒	๕๒๔,๓๓๒	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๑๘.กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน พ.สว.เกมส์	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๑๙. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๒๐. กิจกรรมวันวิภาวดีรังสิตรำลึก	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๒๑. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	๖๕,๗๐๐	๖๕,๗๐๐	๖๕,๗๐๐	๖๕,๗๐๐	๖๕,๗๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

	<b>กลยุทธ์ที่ ๒</b> พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑					
	<b>เป้าหมายที่ ๑</b> พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน					
	<b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b> ๑. ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อ เสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ในการพัฒนาผู้เรียน ๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศ สนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ๓. ส่งเสริมการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองและครู และให้นักเรียนได้วางแผนการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจและ ความสามารถของตนเอง					
โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๗๐๒,๐๐๐	๗๐๒,๐๐๐	๗๐๒,๐๐๐	๗๐๒,๐๐๐	๗๐๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔. กิจกรรมการนิเทศภายใน	๐	๐	๐	๐	๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๕. การประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนรายวิชา IS	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๖. อบรมครูด้านเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้	๑๑,๐๐๐	๑๕๐๐๐	๑๕๐๐๐	๑๕๐๐๐	๑๕๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	<b>เป้าหมายที่ ๒</b> โรงเรียนส่งเสริมการจัดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม					
	<b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b> ๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ ควบคู่กับการใช้วิจัยในชั้นเรียน ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๔๘,๔๐๐	๖๔๘,๔๐๐	๖๔๘,๔๐๐	๖๔๘,๔๐๐	๖๔๘,๔๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. กิจกรรมพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๑๔๖,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
<p><b>เป้าหมายที่ ๓</b> โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning โดยนำเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมุ่งเน้นสร้างครูและผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่ความเป็น พลโลก</p>						
<p><b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b></p> <p>๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ Active Learning</p> <p>๒. ส่งเสริมครูและบุคลากร นำ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ครูทุกคนนำปัญหาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>						
โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล	๑๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. โครงการการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS)	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ควบคู่การวิจัยในชั้นเรียน	๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔. กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะ (ดนตรี นาฏศิลป์ ทักษะศิลป์)	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๕.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ



	<b>กลยุทธ์ที่ ๓</b> ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ					
	<b>เป้าหมายที่ ๑</b> ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาหลักสูตร และเป็นครูมืออาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานสากล					
	<b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b> ๑. พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ จัดระบบการจัดการความรู้ และเวทีทางวิชาการที่หลากหลาย ๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระ ให้พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเวทีทางวิชาการอยู่เสมอ ๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน					
<b>โครงการ/กิจกรรมหลัก</b>	<b>ประมาณการงบประมาณที่ใช้</b>					<b>ผู้รับผิดชอบ</b>
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	๔๖๗,๓๕๐	๔๖๗,๓๕๐	๔๖๗,๓๕๐	๔๖๗,๓๕๐	๔๖๗,๓๕๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. กิจกรรมอบรมสัมมนาพัฒนาครูสู่โรงเรียนคุณภาพ	๑๒๓,๖๕๐	๑๒๓,๖๕๐	๑๒๓,๖๕๐	๑๒๓,๖๕๐	๑๒๓,๖๕๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน	๑๕,๗๐๐	๑๕,๗๐๐	๑๕,๗๐๐	๑๕,๗๐๐	๑๕,๗๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. การประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนรายวิชา IS	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๕.โครงการศึกษาดูงานพัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
	<b>เป้าหมายที่ ๒</b> ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการสร้างพัฒนาและใช้สื่อ ICTอย่างสร้างสรรค์					
	<b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b> ๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. พัฒนาและปรับปรุงอุปกรณ์ ทางด้าน ICT ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ๔. ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	๔๖๗,๓๕๐	๔๖๗,๓๕๐	๔๖๗,๓๕๐	๔๖๗,๓๕๐	๔๖๗,๓๕๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. กิจกรรมอบรมสัมมนาพัฒนาครูสู่โรงเรียนคุณภาพ	๑๒๓,๖๕๐	๑๒๓,๖๕๐	๑๒๓,๖๕๐	๑๒๓,๖๕๐	๑๒๓,๖๕๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. การประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนรายวิชา IS	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔. กิจกรรมอบรมครูด้านเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้	๑๑,๐๐๐	๑๕๐๐๐	๑๕๐๐๐	๑๕๐๐๐	๑๕๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
<b>เป้าหมายที่ ๓</b> ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างครูและผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และก้าวสู่ความเป็นพลโลก						
<b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b> ๑. โรงเรียนมีการจัดการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง						
โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. กิจกรรมการนิเทศภายใน	๐	๐	๐	๐	๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๔๘,๔๐๐	๖๔๘,๔๐๐	๖๔๘,๔๐๐	๖๔๘,๔๐๐	๖๔๘,๔๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ครูและบุคลากรทางการศึกษา)	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
<b>เป้าหมายที่ ๔</b> ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล						
<b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b> ๑. คัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับต่างๆ ๒. ส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา						

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. กิจกรรมเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. กิจกรรมการนิเทศภายใน	๐	๐	๐	๐	๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓. กิจกรรมแสดงมุทิตาเกษียณอายุราชการ	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
<b>เป้าหมายที่ ๕</b> ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ						
<b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b> ๑. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะวิชาชีพ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพในแต่ละสาขาวิชา						
โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	๔๖๗,๓๕๐	๔๖๗,๓๕๐	๔๖๗,๓๕๐	๔๖๗,๓๕๐	๔๖๗,๓๕๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. กิจกรรมอบรมสัมมนาพัฒนาครูสู่โรงเรียนคุณภาพ	๑๒๓,๖๕๐	๑๒๓,๖๕๐	๑๒๓,๖๕๐	๑๒๓,๖๕๐	๑๒๓,๖๕๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. ปฐมนิเทศบุคลากรใหม่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. โครงการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานแผนงาน และงบประมาณ

	<b>กลยุทธ์ที่ ๔</b> ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย					
	<b>เป้าหมายที่ ๑</b> โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงมาตรฐานสากลและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	<b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b> ๑. ส่งเสริมให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ๒. ส่งเสริมให้มีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตาม ความต้องการของผู้เรียน ครบทุกกลุ่มสาระ ๓. สนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาให้ได้ คุณภาพตามมาตรฐานสากล					
โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๗๐๒,๐๐๐	๗๐๒,๐๐๐	๗๐๒,๐๐๐	๗๐๒,๐๐๐	๗๐๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔. กิจกรรมการนิเทศภายใน	๐	๐	๐	๐	๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	<b>เป้าหมายที่ ๒</b> โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	<b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b> ๑. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒. สนับสนุน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษา บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ส่งเสริมและติดตามการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระแสงวิทยา ๙๒

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพใน	๗๖,๐๐๐	๗๖,๐๐๐	๗๖,๐๐๐	๗๖,๐๐๐	๗๖,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓.โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๕.โครงการประสานงานเครือข่ายและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	๕,๓๗๕	๕,๓๗๕	๕,๓๗๕	๕,๓๗๕	๕,๓๗๕	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๖.กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๙๘,๑๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
เป้าหมายที่ ๓ พัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย เพียงพอมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ						
<p>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</p> <p>๑. สนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยมีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ มีสัญญาณ WIFI ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ</p>						
โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๙๐๓,๔๗๗	๗๙๓,๖๕๕	๗๙๓,๖๕๕	๗๙๓,๖๕๕	๗๙๓,๖๕๕	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๓.โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและการสื่อสารเทคโนโลยี	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๔. กิจกรรมพัฒนา ICT และดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๒,๐๐๗,๖๐๒	๒,๐๐๗,๖๐๒	๒,๐๐๗,๖๐๒	๒,๐๐๗,๖๐๒	๒,๐๐๗,๖๐๒	กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

เป้าหมายที่ ๔ โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบันและองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา						
<b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b> ๑. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยอาศัยความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ๒. ส่งเสริมพัฒนาให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและ Social Network ๔. ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย วิชาการที่หลากหลายทั้งภาครัฐและเอกชน						
โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โครงการเฉลิมพระเกียรติ	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๙๐๓,๔๗๗	๗๙๓,๖๕๕	๗๙๓,๖๕๕	๗๙๓,๖๕๕	๗๙๓,๖๕๕	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	๔๐,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๔. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและการสื่อสารเทคโนโลยี	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๕. โครงการประสานงานเครือข่ายและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	๕,๓๗๕	๕,๓๗๕	๕,๓๗๕	๕,๓๗๕	๕,๓๗๕	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๖. โครงการรับนักเรียนใหม่	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๗. โครงการเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย	๒๔,๕๐๐	๒๔,๕๐๐	๒๔,๕๐๐	๒๔,๕๐๐	๒๔,๕๐๐	งานแนะแนว
๘. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (นักเรียน)	๕๒๔,๓๓๒	๕๒๔,๓๓๒	๕๒๔,๓๓๒	๕๒๔,๓๓๒	๕๒๔,๓๓๒	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๙. โครงการพัฒนาโรงอาหารเพื่อสุขอนามัยที่ดี	๑๔๙,๐๐๐	๑๔๒,๐๐๐	๑๔๒,๐๐๐	๑๔๒,๐๐๐	๑๔๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

	<p><b>เป้าหมายที่ ๕</b> โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>					
	<p><b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b></p> <p>๑. ส่งเสริมพัฒนาให้สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีความปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจผู้มีผลงานด้านสิ่งแวดล้อม</p>					
โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๙๐๓,๔๗๗	๗๙๓,๖๕๕	๗๙๓,๖๕๕	๗๙๓,๖๕๕	๗๙๓,๖๕๕	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและการสื่อสารเทคโนโลยี	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	๔๐,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๔. กิจกรรมเสริมสร้างขวัญกำลังใจผู้มีผลงานด้านสิ่งแวดล้อม	๐	๑๕,๖๐๐	๑๕,๖๐๐	๑๕,๖๐๐	๑๕,๖๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕. กิจกรรมเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วมด้วยหลักธรรมาภิบาล						
เป้าหมายที่ ๑ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล						
<p><b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b></p> <p>๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดระบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>๒. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดระบบการจัดการความรู้</p> <p>๓. สนับสนุนให้เครือข่ายต่างๆ จัดกิจกรรมแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ</p> <p>๔. สนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล</p> <p>๕. พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีศักยภาพเข้ารับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับสากล</p>						
โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	๖๕,๗๘๖	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานแผนงาน และงบประมาณ
๓.โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์	๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานแผนงาน และงบประมาณ
๔.โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕๘๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานแผนงาน และงบประมาณ
๕.โครงการสนับสนุนสาธารณูปโภควัสดุอุปกรณ์ที่ส่งต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑,๗๑๒,๒๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานแผนงาน และงบประมาณ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระแสงวิทยา ๙๖

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๖. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑๗,๗๖๖	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๗.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของผู้เรียน	๕,๘๖๗,๒๕๕	๖,๐๐๐,๐๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
๘.โครงการปรับปรุงสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	๒๓,๑๕๐	๓๙,๔๕๘	๓๙,๔๕๘	๓๙,๔๕๘	๓๙,๔๕๘	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๙.โครงการปรับปรุงสำนักงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ	๐	๒๒,๙๖๒	๒๒,๙๖๒	๒๒,๙๖๒	๒๒,๙๖๒	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑๐.โครงการจ้างครูต่างชาติ (เงินรายได้สถานศึกษา)	๘๔๐,๐๐๐	๘๔๐,๐๐๐	๘๔๐,๐๐๐	๘๔๐,๐๐๐	๘๔๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๑.โครงการจ้างลูกจ้างชั่วคราว (งบบุคลากรเรียนการสอนและเงินรายได้สถานศึกษา)	๒,๐๖๘,๕๗๒	๒,๐๖๘,๕๗๒	๒,๐๖๘,๕๗๒	๒,๐๖๘,๕๗๒	๒,๐๖๘,๕๗๒	กลุ่มบริหารงานบุคคล
<b>เป้าหมายที่ ๒</b> โรงเรียนพัฒนาการบริหารจัดการโดยให้มีระบบคุณภาพ (PDCA) ตามหลักธรรมาภิบาลและตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑						
<b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b> ๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้ระบบคุณภาพ ๒. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง						
โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๗๖,๐๐๐	๗๖,๐๐๐	๗๖,๐๐๐	๗๖,๐๐๐	๗๖,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
<b>เป้าหมายที่ ๓</b> โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการบริหารจัดการการศึกษาให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล						
<b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b> ๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการสอนและการจัดการมากขึ้น						

๒. พัฒนาสารสนเทศออนไลน์ รองรับการบริหารจัดการฝ่ายงาน ต่างๆ ๓. พัฒนาและปรับปรุงอุปกรณ์ ทางด้าน ICT ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ๔. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล						
โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและการสื่อสารเทคโนโลยี	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒. กิจกรรม ICT และดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๒,๐๐๗,๖๐๒	๒,๐๐๗,๖๐๒	๒,๐๐๗,๖๐๒	๒,๐๐๗,๖๐๒	๒,๐๐๗,๖๐๒	กลุ่มบริหารงานแผนงาน และงบประมาณ
๓. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑๗,๗๖๖	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
<b>เป้าหมายที่ ๔</b> โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ						
<b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b> ๑. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป ๓. ศึกษาวิเคราะห์สาเหตุปัญหาให้นักเรียนออกกลางคัน นักเรียนจบไม่พร้อมรุ่น และดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ						
โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๔๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการ นักเรียน
๒.โครงการพัฒนาส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน	๒๑,๕๐๐	๒๑,๕๐๐	๒๑,๕๐๐	๒๑,๕๐๐	๒๑,๕๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการ นักเรียน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	๔๖,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๔.โครงการโรงเรียนสีขาว	๘๐,๒๐๐	๘๐,๒๐๐	๘๐,๒๐๐	๘๐,๒๐๐	๘๐,๒๐๐	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

	<b>เป้าหมายที่ ๕</b> โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาบุคลากรให้เป็นพลเมืองโลก					
	<p><b>กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา</b></p> <p>๑.สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการวางแผนทางการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๒. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา</p> <p>๓. พัฒนางานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้นำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชน</p> <p>และสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอและหลากหลายช่องทาง</p>					
โครงการ/กิจกรรมหลัก	ประมาณการงบประมาณที่ใช้					ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑๗,๗๖๖	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระแสงวิทยา ๙๙

๓. โครงการแนะแนวสัญจรในเขตพื้นที่บริการ	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน
๔. โครงการยกระดับวงโยธวาทิตสู่ความเป็นเลิศและสู่มาตรฐานสากล	๗๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๕. โครงการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์	๑๔๘,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป



ส่วนที่ ๒

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

## ส่วนที่ ๖

### การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนพระแสงวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในทางปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพจึงได้มีการวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม และได้กำหนดรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จากนั้นจึงกำหนดโครงการ/กิจกรรม และ มอบหมาย ผู้รับผิดชอบร่วมกันวิเคราะห์กระบวนการ/โครงการตามกลยุทธ์ เพื่อกำหนดรายละเอียดและวงเงินที่จะใช้ในแต่ละโครงการ/กิจกรรม และได้กำหนดแนวทางการนำไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขปดังนี้

๑. โรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลคุณภาพ ประสานงาน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

๒. เร่งรัดดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และมีส่วนร่วมตลอดจนให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ให้คณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่าง และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี อย่างทั่วถึงและครอบคลุม

๔. การสร้างความเข้าใจ หรือทบทวนความรู้ในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานและการประเมินตนเอง พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๕. มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบที่ชัดเจน สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ และเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

๖. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ทราบสาระสำคัญของแผนงาน ตลอดทั้งแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๗. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่จริง

๘. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๙. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องเสมอ

๑๐. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำที่จะบริหารโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้อย่างแท้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่าย และเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๑. มีการประสาน การสนับสนุน ให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

(๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๔ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

### เป้าหมายการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) ของโรงเรียนพระแสงวิทยา การพัฒนาการศึกษามุ่งบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ

๑. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการของคนไทย
๓. นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต ทักษะการคิดขั้นสูง และมีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
๔. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ รักชาติศาสน์กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด มีทักษะทางสังคมที่เหมาะสม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านภาษา คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬาและศิลปะ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศ
๖. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาที่ ๒
๗. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑
๘. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๙. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
๑๑. สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม

และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๑๒. มีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑๓. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๑๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๕. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน

### ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ คือ ปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อการบรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์องค์กร มีปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ เป็นแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการเชื่อมโยงการปฏิบัติงานทุกระดับให้มุ่งไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนพระแสงวิทยา มีดังนี้

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการ พัฒนาอย่างเข้มแข็ง และการตรวจ ติดตามอย่างเข้มข้น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกลยุทธ์การดำเนินงานทุกปี

๒. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ

๔. มีการสื่อสารและถ่ายทอดกลยุทธ์ให้บุคลากรทั้งโรงเรียนด้วยช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๕. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ความเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ

๖. ระบบบริหารจัดการ โดยมีการจัดการเชิงคุณภาพ มีการพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและการ จัดสภาพการเรียนรู้โดยมีการปรับปรุงกลยุทธ์ การจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๗. หลักสูตรของโรงเรียน มีลักษณะที่ยืดหยุ่น สอดคล้องตามสถานการณ์ และส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย

๘. สร้างวัฒนธรรมองค์กร และกระบวนการทำงานและกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพ บริบท

๙. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น จากการกำหนดแนวทางการพัฒนา ตามกลยุทธ์ทั้ง ๕ กลยุทธ์ ต้องมีแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการอย่างสอดคล้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบ เพราะกลยุทธ์ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สามารถเลือกปรับและบูรณาการแนวพัฒนาตามบริบทสภาพสังคม ข้อมูลและจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวม โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่าย และทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน เพื่อรองรับ การปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคนอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกัน และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เพื่อเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต

## ภาคผนวก

ภาพประกอบการประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ภาพประกอบการประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน





คำสั่งโรงเรียนพระแสงวิทยา

ที่ ๒๑๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนพระแสงวิทยา ได้กำหนดให้ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารงานและการจัดการศึกษาตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยดำเนินงานภายใต้กรอบของ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้แผนเป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนพระแสงวิทยา จึงได้กำหนดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพภาพในการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนพระแสงวิทยาจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้การปรึกษาแนะนำแก้ปัญหาในการดำเนินการ ตรวจสอบประเมินผลและวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้เรียบร้อยถูกต้องสมบูรณ์ประกอบด้วย

๑. นายณภศุล	ตุลยกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางเบญญาภา	ชัยยะ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจารุณี	บัวแย้ม	กรรมการ
๔. นางสาวนฤมล	คงทอง	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจันทร์ธิดา ดวงจันทร์		กรรมการและเลขานุการ
๙. นางธัญชิตา	ปะหิณา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔. นางสาวปิยนุช	ขวดทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางสาวสุจารี	ศรีกาญจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ ฝ่ายจัดเตรียมเอกสาร/ลงทะเบียน มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมข้อมูล และจัดพิมพ์เอกสาร เกียรติบัตรให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย

๑. นางสาวปิยนุช	ขวดทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเกษศิริรินทร์ ขนิษฐา บุญสนอง		กรรมการ
๓. นางสาวรติรส	กลินเพชร	กรรมการ
๔. นางสาวมุกดา	สุวรรณมณี	กรรมการ



๕. นายสมรักษ์	เจริญรักษ์	กรรมการ
๖. นางสมใจ	ธรรมสุวรรณ	กรรมการ
๖. นางสาวสุจารี	ศรีกาญจน์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายสมพร	โอบทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๒ ฝ่ายจัดสถานที่** มีหน้าที่จัดเตรียมโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับคณะผู้เข้าร่วมประชุม พร้อมทั้งจัดตกแต่งให้สวยงาม ตรวจสอบอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ สำหรับการนำเสนอให้พร้อมใช้งาน ประกอบด้วย

๑. นายชูชีพ	แก้วสี	ประธานกรรมการ
๒. นายถวิล	ชาญอินทร์	กรรมการ
๓. นางจุรี	บุญจันทร์	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐกาญจน์	วงศ์เล็ก	กรรมการ
๕. นางพัชรี	ทองดี	กรรมการ
๖. นายวาทิศศักดิ์	รอดสุวรรณ	กรรมการ
๗. นายวิรัตน์	แก้วสุวรรณ	กรรมการ
๘. นายปรีชา	ทองหวาน	กรรมการ
๙. นายสุทธิพงษ์	แฟนทอง	กรรมการ
๑๐. นายประสาน	ละหารเพชร	กรรมการ
๑๑. นายสิทธิชัย	ชุมพล	กรรมการและเลขานุการ

**๒.๓ ฝ่ายต้อนรับ/จัดเตรียมอาหาร** มีหน้าที่วางแผนต้อนรับแขกผู้มีเกียรติและผู้เข้าร่วมประชุม จัดเตรียมและจัดหาอาหารว่างและอาหารเที่ยงให้กับผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ณ หอประชุมตาป้อป็น ๑ โรงเรียนพระแสงวิทยา

๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจันทร์ธิดา ดวงจันทร์		ประธานกรรมการ
๒. นางจรรยาวัตติ	คำตา	กรรมการ
๓. นางปัทมา	รักษาพล	กรรมการ
๔. นางธัญชิตา	ปะหินา	กรรมการ
๕. นายสมพร	โอบทอง	กรรมการ
๖. นางสาวสมศรี	สนุกแสน	กรรมการ
๗. นายสมรักษ์	เจริญรักษ์	กรรมการ
๘. นางสาวมยุรี	เขยจันทร์	กรรมการ
๙. นางสาวเนตรฤทัย	นนทบุตร	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐกาญจน์	วงศ์เล็ก	กรรมการ
๑๑. นางพัชรี	ทองดี	กรรมการ
๑๒. นางสมใจ	ธรรมสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

**๒.๔ ฝ่ายการเงินและจัดหาพัสดุ** มีหน้าที่ดำเนินการประสานงานการเงินในเรื่องค่าใช้จ่าย ค่าอาหาร ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดประชุม พร้อมแนบหลักฐานการเบิกจ่าย ประกอบด้วย

๑. นางจรรยาวัตติ	คำตา	ประธานกรรมการ
------------------	------	---------------



- |  |               |                     |
|--|---------------|---------------------|
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจันทร์ธิดา ดวงจันทร์ |               | กรรมการ             |
| ๓. นางสมใจ                               | ธรรมสุวรรณ    | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวฉวีวรรณ                         | รัตนพันธ์     | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวเกศรินทร์                       | ระพีประสิทธิ์ | กรรมการ             |
| ๖. นางปติตตา                             | รักษาพล       | กรรมการและเลขานุการ |

**๒.๕ ฝ่ายพิธีกร** มีหน้าที่ประชาสัมพันธ์ เป็นพิธีกรดูแลการดำเนินการให้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนและประสานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อดำเนินพิธีกรอย่างเหมาะสม ประกอบด้วย

- |               |           |               |
|---------------|-----------|---------------|
| ๑. นางกัญชิตา | ไชยสิทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายมทินทร  | สุวรรณระ  | กรรมการ       |

**๒.๖ ฝ่ายบันทึกภาพ** มีหน้าที่บันทึกภาพและถ่ายวิดีโอทัศนกิจการจัดกิจกรรมไว้เป็นหลักฐานประกอบด้วย

- |               |            |                     |
|---------------|------------|---------------------|
| ๑. นางพรทิพย์ | ขาวแดง     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายสมรักษ์ | เจริญรักษ์ | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวศร   | ไชยวงศ์    | กรรมการและเลขานุการ |

**๒.๗ ฝ่ายประเมินผล** มีหน้าที่ออกแบบสอบถาม สรุปผล รายงานผลการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ในการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

- |                        |                |                     |
|------------------------|----------------|---------------------|
| ๑. นางสาวฉวีวรรณ       | รัตนพันธ์      | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวเกษศิริรินทร์ | ชนิษฐา บุญสนอง | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวมุกดา         | สุวรรณมณี      | กรรมการ             |
| ๔. นางสาววริตส         | กลินเพชร       | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวเกศรินทร์     | ระพีประสิทธิ์  | กรรมการและเลขานุการ |

**๒.๘ ฝ่ายจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐** มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

- |  |           |                            |
|--|-----------|----------------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจันทร์ธิดา ดวงจันทร์ |           | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางธัญชิตา                            | ปะหินา    | กรรมการ                    |
| ๓. นางสาวปิยนุช                          | ชวดทอง    | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวสุจารี                          | ศรีกาญจน์ | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๕. นายสมพร                               | โอบทอง    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๓. คณะกรรมการฝ่ายพิจารณาจัดสรรงบประมาณแต่ละกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงาน** มีหน้าที่

๑. ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัตถุประสงค์ แผนกลยุทธ์ และดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียนพระแสงวิทยา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



๒. ดำเนินการจัดทำประชาพิจารณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัตถุประสงค์ แผนกลยุทธ์ และดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียนพระแสงวิทยา ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและเกิดการยอมรับ

๓. ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ประกอบด้วย

**กลุ่มที่ ๑ ประกอบด้วย**

๑. นายนภศูล	ตุลยกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมณฑา	บุญค่อง	กรรมการ
๓. นายสมพงษ์	ถวาย	กรรมการ
๔. นางยุพาวรรณ	ขุนไกร	กรรมการ
๕. นางสาววันวิสาข์	ไทยเกิด	กรรมการ
๖. นายสิทธิโชติ	คุณนาแก	กรรมการ
๗. นายจตุรงค์	ชนะกุล	กรรมการ
๘. นางสาวนพวรรณ	สุขเนียม	กรรมการ
๙. นางสาวชนินาถ	จันทร์ประสิทธิ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวพวงผกา	เกตุวิชิต	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุภารัตน์	งามประดิษฐ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวอัจฉรา	อดุลจิตร	กรรมการ
๑๓. นางสาวจิตติพัทธ์	หล่อพันธ์	กรรมการ
๑๔. นางสาวสมฤทัย	บุญศรีนุ้ย	กรรมการ
๑๕. นายจักรพงษ์	กาลาสี	กรรมการ
๑๖. Mr.Roni	Rocas Medina	กรรมการ
๑๗. นายชูชีพ	แก้วสี	กรรมการ
๑๘. นางสาวณัญญา	ชาวบ้านนา	กรรมการและเลขานุการ

**กลุ่มที่ ๒ ประกอบด้วย**

๑. นางสาวจารุณี	บัวแย้ม	ประธานกรรมการ
๒. นางมาระดี	ถวาย	กรรมการ
๓. นางนัยนา	สัตถาพร	กรรมการ
๔. นางสาวปานรพี	นาคสัว	กรรมการ
๕. นางศศิธร	รัตนพันธ์	กรรมการ
๖. นางสาวฉิรวรรณ	รัตนพันธ์	กรรมการ
๗. นางสาวกมลวรรณ	ไข่มุกข์	กรรมการ
๘. นางสาวสุภารัตน์	หนูทองแก้ว	กรรมการ
๙. นางสาวพนิดา	สีเขียว	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐธยาน์	สินวลแก้ว	กรรมการ
๑๑. นางสาวพิชามณูชู่	ศรีไตรรัตน์	กรรมการ



๑๒. นางจุฬาลักษณ์	ศิริวงศ์	กรรมการ
๑๓. นางสาวพิชา	วรรณคง	กรรมการ
๑๔. นายวรฤกษ์	พงษ์พะกิจ	กรรมการ
๑๕. นายอุดรศักดิ์	ชัยฤกษ์	กรรมการ
๑๖. นายชโนดม	นิ่มแสง	กรรมการ
๑๗. นางสาวมยุรี	เชยจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

**กลุ่มที่ ๓ ประกอบด้วย**

๑. นางจรรยา	งามประดิษฐ์	ประธานกรรมการ
๒. นางนิตยาภรณ์	ลิ้มวิจิตรวงศ์	กรรมการ
๓. นางปราณี	วิริยะจิระพิพัฒน์	กรรมการ
๔. นางมณฑา	รัตน์รัตน์	กรรมการ
๕. นางสุภิญญา	ลิ้มปรีชาชาติ	กรรมการ
๖. นางสาวนุจรีย์	มงกุฎแก้ว	กรรมการ
๗. นางสาวศร	ไชยวงศ์	กรรมการ
๘. นางสาวเกษศิริรินทร์	ชนิษฐา บุญสนอง	กรรมการ
๙. นางสาวภัทรวดี	สิงห์ทอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวดิเรศ	กลินเพชร	กรรมการ
๑๑. นายสนธยา	ทองศรี	กรรมการ
๑๒. นายสุวิชา	วรรณคง	กรรมการ
๑๓. นายธวัชชัย	สังข์เทวฤทธิ์	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิริพร	เมืองราช	กรรมการ
๑๕. นางพรทิพย์	ขาวแดง	กรรมการ
๑๖. นายเอมย์	เครือห้วง	กรรมการ
๑๗. นางสาวอุไรวรรณ	โสภา	กรรมการ
๑๘. นายสมพร	โอบทอง	กรรมการและเลขานุการ

**กลุ่มที่ ๔ ประกอบด้วย**

๑. นางสาวฉวีวรรณ	แช่เฮง	ประธานกรรมการ
๒. นางมาลี	ยกเล็ก	กรรมการ
๓. นางสาวอรวรรณ	เซาว์ไผ่	กรรมการ
๔. นางสาวจามรี	ปานแดง	กรรมการ
๕. นางสาวลัดดาวัลย์	ช่วยรักษา	กรรมการ
๖. นางสาวพรทิพย์	ถาวรวงศ์	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจันทร์ธิดา	ดวงจันทร์	กรรมการ
๘. นางสาวกัญญาภัค	เพชรสวาท	กรรมการ
๙. นางสาวดวงพร	รักเกาะรุ่ง	กรรมการ
๑๐. นายรัฐพล	ทองศรี	กรรมการ
๑๑. นายวีรพงษ์	กันทัด	กรรมการ



๑๒. นายพนมกร	ทองสอน	กรรมการ
๑๓. นางสาวเกศรินทร์	ระพีประสิทธิ์	กรรมการ
๑๔. นางสาวพัชรัตน์	ทองศรีพันธ์	กรรมการ
๑๕. นายสมรักษ์	เจริญรักษ์	กรรมการ
๑๖. นางปัทมา	รักษาพล	กรรมการ
๑๗. นางสาวสมศรี	สนุกแสน	กรรมการและเลขานุการ

**กลุ่มที่ ๕ ประกอบด้วย**

๑. นางนฤมล	คงทอง	ประธานกรรมการ
๒. นายมหินทร	สุวรรณระ	กรรมการ
๓. นางสาวกชมนวรรณ	พั้วพันธ์	กรรมการ
๔. นางสาวสมร	คงวัตใหม่	กรรมการ
๕. นายเสกสรรค์	ญาณรักษ์	กรรมการ
๖. นางสาววิภาสสร	ชุ่มจิตร	กรรมการ
๗. นางสาวธิดา	เฉลิมพล	กรรมการ
๘. นายสิทธิชัย	ชุมพล	กรรมการ
๙. นายเกียรติศักดิ์	ชูแก้ว	กรรมการ
๑๐. นายสุธี	จำนงค์จิตร	กรรมการ
๑๑. นายสิทธิโชค	คุณนาแก	กรรมการ
๑๒. นางจรรยาวัต	คำตา	กรรมการ
๑๓. นางสาวไศรดา	ธนาภัณฑ์	กรรมการ
๑๔. นางสาวกนกนฤมล	คงอินทร์	กรรมการ
๑๕. นางสาวลัดดาวรรณ	เทพบุรี	กรรมการ
๑๖. นายพงศศักดิ์	แช่ทิ้ง	กรรมการ
๑๗. นายสุภปรกิต	ศิริมาศ	กรรมการ
๑๘. นางสาวใจ	ธรรมสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

**๔. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ** มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลในการจัดอบรมเชิงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และนำเสนอข้อมูลการประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๑. นางเบญญาภา	ชัยยะ	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจันทร์ธิดา	ดวงจันทร์	กรรมการ
๓. นางธัญชิตา	ปะหินา	กรรมการ
๔. นางสาวปิยนุช	ขวดทอง	กรรมการ
๕. นางสาวสุจารี	ศรีกาญจน์	กรรมการ
๖. นางสาวดิเรส	กลีนเพชร	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายสมพร	โอบทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถมีความรอบคอบถูกต้องเรียบร้อยบรรลุเป้าหมายที่วางไว้เพื่อบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ



ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายนภศุล ตุลยกุล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแสงวิทยา

# โรงเรียนพระแสงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ